

文明组室评选阅读版

初心如磐 以行致远

——北预初年级文明组室创建小结

教育是一场温柔而坚定的坚守，始于初心，成于匠心。2025学年，北校区预初年级组全体教师紧扣“孝敬谦恭——爱从这里起步”德育主线，践行“科文互融，适位育人”办学理念，以习惯养成为根、以品格塑造为魂、立足教学、协同育人，在小初衔接的关键阶段，将计划落于细节，将温暖藏于日常，将责任见于行动。全体教师同心同向、携手努力，以爱为灯、以行践知，书写了一段段有温度、有力量的育人故事。

随风潜入夜，润物细无声

——以规立行 以心育德 夯实成长之基

从小学步入初中，是孩子们成长路上一次重要的转折与蜕变。面对学生习惯差异大、适应周期长、自律意识待提升的现实，预初年级组坚持“循序渐进、重点突破”的育人思路，将行为规范、学习习惯、心理支持一体化推进，于细微处浸润心灵，于无声处培育品格。

早在暑期与开学之初，年级组便通过家长会提前做好小初衔接指导，明确学习要求、过程性评价标准与校园纪律底线，做到规则前置、信息透明，为学生平稳过渡奠定坚实基础。进入常态教学后，年级严格执行月度行规重点：九月聚焦课间安全与文明休息，十月强化集会礼仪与主动问好，十一月推进同伴交往与文明用语，十二月着力提升自修课自主学习效率。针对课间追逐打闹等突出问题，年级组建由年级组长、德育骨干、学生自管团队共同参与的巡逻队伍，定时定点巡查、及时提醒教育，用耐心与守护营造安全、有序、文明的校园环境。

在学习习惯培养上，全年坚持“放慢节奏、搭建阶梯”，

各备课组统一开展学法指导，从听课规范、笔记整理、作业要求到错题订正逐项落实。这些有效的学习方法和策略能够帮助预初学生尽快融入初中的学习。

与此同时，年级依托全员导师制，构建“班主任+心理教师+学科导师”三方协同机制，对适应困难、情绪波动、人际敏感的学生实施精准关爱。有学生刚入学时沉默内向、怯于交流，在导师每日陪伴、班主任耐心引导、家校同步支持下，逐渐打开心扉、融入集体，从怯于举手到主动展示，从独来独往到乐于合作，实现了真正的成长蜕变。日复一日的坚守，让自律、有礼、专注、向上的种子在每一位学生心中悄然扎根。

桃李不言，下自成蹊

——以文润心 以体动人 涵养品格之魂

“孝敬谦恭——爱从这里起步”，是贯穿预初全学年的德育灵魂。年级组紧扣学年计划，将传统美德与科学家精神（爱国、奉献、协作、求实、创新、育人）深度融合，以班级文化、实践活动、温馨班级与“一班一品”建设为载体，让德育可感、可见、可参与、可内化。

年级组将班集体建设作为融入教育的首要抓手，构建“融入集体——热爱班级——认同学校”的成长主线，让学生在有序温暖的氛围中快速扎根。开学之初，启动中队名、队徽设计展示活动，各中队凝聚师生智慧，打造出兼具个性特质与文化内涵的专属标识。随后的两轮组织班级队风纪展示，从标准敬礼、铿锵呼号、规范佩戴红领巾，到严谨的三级报告、整齐的原地踏步，每一个细节都彰显着班级凝聚力。

社会实践更是育人的大课堂。上学期，年级精心组织全体学生走进老港垃圾处理基地，推出“跨学科考察任务单”，联动语、数、英、生、地、道等多学科教师共同命题，以任务驱动观察、

记录、思考与表达，让实践活动真正“有趣、有料、有效”。考察结束后，年级联合生物组开展环保知识竞赛、环保小论文交流、节能主题创作，将绿色低碳、敬畏自然的理念内化于心、外化于行。

问渠那得清如许，为有源头活水来

——潜心教研 锐意创新 夯实教学之本

面对新教材实施、素养导向、新的评价体系等要求，预初年级各备课组严格落实计划，立足课堂、优化作业、创新活动，以大单元教学、校本作业、数智赋能为抓手，不断提升育人质量。

语文组紧扣“适位育人、激发成长自觉”理念，贴合预初学生小初衔接特点，扎实开展教学与习惯培养。通过“双向三段式”复习体系，借助“日新录”与周末复习资料，引导学生在持续积累中巩固字词、夯实语文基础。为提升表达能力，组内开展分层实践活动，开学以小组破冰交流帮助学生融入集体，期末则用课本剧、手抄报、朗诵等形式鼓励学生大胆展示。同时，语文组不断优化写作指导，根据学生情况调整任务单，征集个性化写作主题，以《少年的快乐》等练笔引导学生观察生活、真诚表达。此外，整本书阅读与“读写联动”项目化学习有序推进，在阅读、思考、创作与分享中，切实提升学生的综合语文素养。

数学备课组团结协作、勇于创新，始终立足衔接阶段学情，用心做好基础教学与精准帮扶。本学期推行A、B卷分层练习，知识点同步对应，讲练结合，有效帮助基础薄弱学生稳步提升。老师们坚持集体研讨，认真打磨教案、例题与答题规范，用严谨态度守护教学质量。面对项目化学习的全新挑战，全组迎难而上，共同开展“绘制校园平面图”实践活动，将线段、角、比和比例等知识与生活应用相结合。从方案策划、评价表制定到任务单设计、实地测量指导，老师们分工协作、全力推进，也得到了体育

组的大力支持。同学们热情参与，在测量、制图、展示与答辩中收获成长，数学组也在这次探索中展现出强大的凝聚力与实干精神。

英语备课组积极投身教学改革，聚焦新教材大单元教学。上学期在区教研员指导下反复打磨教学设计，区级展示课和单元解读获得广泛好评。寒假潜心钻研，所研究的“视听课听课活动多元设计”更是脱颖而出，在全区展示。组内坚持打造原创、分层、系统化的校本作业，新题占比到80%以上，摒弃机械重复，更注重语境运用，真正做到减量增效。同时，英语组优化课后任务单，将词汇巩固与词法、句法练习结合，重点清晰、落实到位。日常教学中，老师们狠抓书写规范与错题订正，坚持日复一日的面对面让学生背诵和纠音，这些不起眼的日常正是全体教师的匠心所在。走小步，不停步，帮助学生养成踏实认真的英语学习习惯。

科学组以“节能”为主题，带领学生设计节能小屋，在实践中树立环保意识；地理组开展气候转盘制作活动，让知识在动手体验中更加清晰。其他各学科备课组都以丰富有趣的实践活动为载体，激发学生的探究兴趣，引导孩子们主动学习、乐于思考，在真实体验中实现全面成长。

同舟共济扬帆起，乘风破浪万里航

——同心聚力 协同育人 共筑温暖之家

一个优秀的团队，始于志同道合，久于守望相助，成于凝心聚力。预初年级组正是一支这样“团结、敬业、务实、温暖”的育人队伍。

班主任队伍建设扎实高效：每周固定德育备课，围绕班级管理、自主养成、师生沟通等主题开展研讨；推行“高级班主任引领计划”，有经验教师倾囊相授，青年教师快速成长。两位经验丰富的年级组长统筹有力、配合默契，沈依庆老师幽默风趣，活

力满满；陆秀叶老师细致入微，成为全体班主任最坚实的后盾。

组室氛围和谐向上：老教师示范引领，青年教师锐意进取。新教师阮雅闻，王淑媛飞速成长，勇于担当；来自西位实验的徐旻忻、孙若娜快速融入团队，集体备课、活动组织。班级管理同心协力、互补共进。

办公室里绿意盎然、温馨有序。工作中大家互相补位、困难前共同担当，处处洋溢着家人般的温暖与力量。每位老师都把同事当做家人对待，三八妇女节时组内以奚彬、倪健、费佳、刘孝磊、徐旻忻为代表的绅士们组织为女教师们送祝福，垂涎欲滴的蛋糕、新鲜可口的水果、健康可口的果汁等都体现出我们温暖的家庭室氛围。本学期，我们还一起为费佳、李颖绮等老师庆祝大生日，一起唱生日歌，切蛋糕，送祝福，也让每位老师都感受到来自年级组的温暖和关心。

结语

2025 学年，预初年级组以规范奠基、以美德润心、以教研赋能、以团结聚力，将每一项计划落到实处，把每一件小事做到极致，用一个个真实而温暖的教育案例，诠释着“初心如磐，以行致远”。未来，预初全体教师将继续怀揣初心、携手同行，以更饱满的热情、更务实的作风、更创新的思路，在文明组室创建之路上稳步前行，陪伴每一位少年从容拔节、向阳生长，在教育的沃土上续写更温暖、更动人的新篇章。

你快乐，所以我快乐

——北初一年级文明组室创建小结

如果说预初年级的重点是适应节奏、熟悉规则，那么初一年级的重点就是在原有基础上进一步稳定习惯、提升能力。随着学习内容加深、要求提高，学生在学业、情绪和人际交往等方面都进入了一个更需要关注和引导的阶段。

这一年，在孟莉老师、李婴老师的带领下，北校初一年级组围绕“发愤乐学”这一主题，立足年级实际，扎实推进教育教学和学生管理工作。大家始终把学生的发展放在心上，把日常工作落到细处，努力营造稳定、有序、积极的年级氛围。学生的成长和进步，是老师们持续投入工作的最大动力。你快乐，所以我快乐。

一、乐以教和：立足日常，带好班级

初一年级学生开始逐步形成自己的想法，情绪变化更明显，学习压力也有所增加。面对这一阶段的特点，年级组始终坚持在规范中加强引导，在管理中体现关心，把学生习惯养成、情绪疏导和班级建设结合起来。

孟莉老师、李婴老师每天提前到岗，了解各班晨间情况和学生状态，及时关注年级运行中的各项细节。遇到班级管理中的问题，或学生之间出现矛盾、情绪波动，两位组长都会第一时间到场，与班主任共同分析情况、商量对策，帮助老师们把问题处理在日常、化解在前端。

八位班主任是年级管理工作的中坚力量。她们从早读、课堂、课间、午休到晚托、清校，始终保持高度责任心，认真落实班级管理各项要求。面对青春期学生常见的敏感、波动和压力，她们坚持耐心倾听、及时沟通，帮助学生调整状态；面对同学之间的小摩擦、小误会，她们重视引导和教育，帮助学生学会理解与包

容；面对学习困难或家庭沟通不畅的学生，她们主动谈心，及时联系家长，与任课教师一起研究办法，尽力帮助学生走出困境。

班主任之间也形成了良好的合作氛围。谁班里有突发情况，其他老师会主动搭把手；谁遇到棘手问题，大家会一起商量、共同应对。正是在这样的互相支持中，年级管理工作得以平稳推进。

全组老师在工作中逐步形成共识：课堂要求必须严格，作业订正必须落实，学生情绪也要及时关注。对于状态下滑的学生多一些提醒，对于情绪低落的学生多一些关心，对于确有困难的学生多一些帮助。班主任与任课老师之间保持密切沟通，发现问题及时交流，形成协同育人的合力。老师们配合默契，学生也因此更加安心。

二、乐以润心：以活动促成长，以实践促理解

在李婴老师、孟莉老师的统筹引领下，初一年级组立足预初年级已开展的德育任务单扎实基础，持续深化、稳步推进，紧扣“发愤乐学——树立正确苦乐观”主题，将德育与学科特色、实践体验深度融合。这既是六年级德育工作的有序延续，也是初一年级立德树人、以美润心、知行合一育人目标的生动实践，让教育真正落地生根、滋养心灵。

年级组延续感恩教育主线，开展“以文传情，致敬她力量”主题活动，引导学生静心回望生命中照亮自己的那束光，用写信、写诗、绘画等质朴方式，向母亲、老师及身边女性长辈表达感谢与敬意。活动不重形式、不看技巧，只看重学生倾注的真心，让感恩从任务要求内化为自觉行动，在表达中学会理解、尊重与关爱。

依托德育任务单框架，年级组进一步推动跨学科美育实践，打造“古纹新嵌、融美于数”，“音你而美、以语传乐”特色体验，鼓励学生跨越文理边界，在传统纹样与数学图形中发现秩

序之美，在语言与音乐的结合中感受表达之美，在探索与创造中提升审美素养，真正理解学习不只是背诵与刷题，更是为了成为更完整、更美好的自己。

同时，年级组还以春季社会考察活动为平台，精心设计并落实“上海科技馆社会考察·全科联动实践研学”任务单，引导学生走进科技馆开展探究学习。围绕鸟类飞行与飞机设计，融合历史、物理、数学、地理多学科知识，在观察、记录、创作中体会探索精神，让德育任务单落地实践，真正实现知行合一。

系列精彩活动均在年级组公众号迹雅·肆时同步推送展示，定格成长瞬间，传递德育温度。各类活动不流于形式、不浮于表面，始终紧扣学生真实成长痛点与发展需求深耕细作。常态化、体系化的德育活动落地开展，助力学生在自律自觉、学习态度、人际相处及集体荣誉感等维度实现稳步成长、全面提升。

三、乐研善教：立足课堂，提高实效

各备课组深耕教研、创新教法，以研促教提质增效，全组教师凝心聚力，让“发愤乐学”理念贯穿教学全过程。

集体备课凝心聚力，各备课组特色鲜明、成效显著。语文组在备课组长孟妍彦老师带领下，以“语文月”为核心抓手，章维、沈晓寰老师牵头打造《山河长歌》红色经典诵读节目，以沉浸式演绎传递家国情怀；地理组李艺伟和沈佳玲老师，深耕学科育人，共同设计“锦绣塑疆”手工、“沪轨寻踪”探究小报等特色假期作业，引导学生在实践中探寻地理之美。历史组赵灵珊老师创新备课思路，聚焦唐诗宋词与历史背景的关联，让学生在诗意中感知历史，实现“乐中学史”。

课堂管理锐意创新，趣味化与实效性兼具。数学组在备课组长刘晓芳老师带领下，打破学科壁垒，联动美术组钱开展跨学科教学，结合图形运动知识与美学创作，让学生感受数学的趣味性。

英语组由备课组长高梓欣老师牵头，联动音乐组开展跨学科项目学习，同时积极尝试朗鹰智能教学，借助平台提升听说课与写后修改课的实效。美术组钱惠洁老师创意引入“幻兽学院”AI激励模式，将神兽升级与课堂表现、作业质量挂钩，有效提升学生课堂积极性。体育组李方缘、王军老师则推行游戏化教学，增设小球、操化类项目，营造轻松活跃的课堂氛围，落实“玩中学、赛中练”。

课后作业摒弃机械重复，凸显分层与实践。地理组设计的立体手工、手绘小报等特色作业，让地理知识走出课本；历史组布置的诗词品读类阶段性作业，引导学生从被动记忆转向主动探究；生物组精心设计了“美食魔法师挑战赛”阶段性作业，让学生在“做美食”中主动探究发酵原理，在创作中体验成功乐趣，真正实现了“学以致用，乐在其中”。

这些特色作业老师们都会认真批改，选出优秀作业在年级组的展板和走廊处进行展示，为的是树立榜样、以展促学、激发孩子们的创作热情与学习自信。欣喜的发现，孩子们不再局限于机械刷题，而是乐于动手实践、勤于思考探究，在创意表达与学科实践中收获成长与进步。

四、乐群共进：加强协作，形成合力

初一年级能够保持良好的工作状态，离不开组内团结协作的氛围。

孟莉老师统筹年级事务，安排周密，推进有序；李婴老师关注教学落实，也关心老师们的工作状态。两位组长既抓整体，也重细节，努力让各项工作安排清楚、衔接顺畅。

组内老师之间也始终保持着良好的合作关系。遇到调课代课，大家能够主动配合；遇到学生教育中的难点问题，大家会共同商量；公开课、教研课的准备过程中，老师们也愿意互相听课、提

出建议。这样的合作方式，既提高了工作效率，也增强了团队的凝聚力。

大家都在各自岗位上认真完成本职工作，也在彼此支持中获得了更多的踏实感和归属感。正因为人心齐、配合顺，许多繁杂的工作才能推进得更稳、更实。

结语——乐行致远：守住日常，继续前行

回顾这一年，初一年级组没有追求形式上的热闹，而是始终把工作重点放在学生习惯养成、情绪关注、课堂落实和年级协同上。大家在孟丽老师、李婴老师的带领下，围绕“扎根”这一目标，稳步推进各项工作，陪伴学生逐步适应、逐步提升、逐步成长。

新的阶段，初一年级组将继续保持务实作风，把每一项工作做细，把每一个环节抓实，把对学生的关心落实到具体行动中，继续扎实做好教育教学工作，陪伴学生健康成长。

严细求索育桃李 温馨聚力共成长 ——北初二年级文明组室创建小结

一、师德为先：用心陪伴，守护成长

初二年级正值学生身心成长的关键转折期，年级管理率先垂范，王佳老师、董虎老师作为年级组长，以身作则、牵头引领，以端正的教风与务实的作风带动全组凝心育人。

王佳老师春风化雨、幽默风趣，总能用诙谐生动的表达一针见血点出学生问题，委婉温和却直击要害，让学生乐于接受、自觉改正。董虎老师则有着严慈兼具的长者风范，平日里待学生温和慈祥、暖心鼓励，一旦发现校园内不守规范的言行，会及时在走廊巡查中善意提醒、从严引导，刚柔并济守护年级优良风气。

在两位年级组长的示范引领下，组内全体教师皆坚守育人初心、扎根教育一线，把陪伴与关怀融入日常点滴。大家主动利用课间、午休等课余时间，敞怀接纳学生倾诉困惑、疏导情绪，办公桌旁常备交流席位，耐心答疑、用心倾听，以细致温情守护每一位学生的青春成长。

全体班主任紧密协作，共同疏导青春期心理困扰，全方位护航学生平稳度过成长关键期。葛林老师、刘佳老师等常怀育人热忱，主动利用课余时间开展一对一谈心辅导，关注学生身心成长。任课老师诸如卓宁毅老师、王佳老师、蒋培芳老师等主动牺牲个人休息时间，细致拆解学习思路、点拨答题技巧。倪婉绮老师、朱东梅老师、张骅玥老师等坚守课间岗位，紧盯基础薄弱学生查漏补缺，默默夯实学科根基。面对学习后劲不足的孩子，曹秋芳老师、朱一鸣老师、叶婷老师、顾培培老师等坚持鼓励式暖心教育，用包容与耐心唤醒学生自信。

二、精研教学：深耕课堂，赋能提质

初二年级各学科教研组各组立足学科课标与学生学情，创新教学方式、丰富实践载体，坚持课内精讲与课外拓展相结合、知识传授与素养培育相并重。本次选取部分教研组特色工作与实践活动作展示，尽显全组务实教研、潜心从教的优良风貌。

1. 语文组：以文育人，实践润心

初二年级语文组围绕“以文育人、实践润心”，坚持课内教学与课外实践双向赋能，常态化开展古文配图赏析、新闻小报创编、文化遗产探究、创意小练笔、五月诗会等特色活动，让语文学习走出课本、贴近生活。

上学期依托古文单元开展配图赏析，结合写景单元开展实景练笔；借助运动会开展分层新闻小报创作，通过小组分工完成消息、特写、通讯写作，优秀作品集中展出，提升学生文字功底与协作能力。在新闻小报专项实践中，方洪老师牵头全程细致引领，从新闻体裁认知、稿件结构拆解，到采访构思、文字打磨，一步一步带着学生循序渐进练写新闻稿，手把手指导修改完善，真正做到授人以渔。卓宁毅老师、王佳老师、蒋培芳老师、张喆老师协同配合，深耕课堂教学，注重读写素养落地，以温润教风浸润学生成长。卓宁毅老师教风沉稳扎实，课堂授课细致用心，善于引导学生品读文本、积累感悟，凭借扎实的专业功底与亲和的育人风格，深受学生认可与喜爱。

下学期推进文化遗产寻访实践，举办五月诗会；全年坚持创意小练笔，持续锤炼文笔、提升思辨能力。组内老师们协同配合，方洪老师教风沉稳扎实、授课细致用心，深受学生喜爱。全组以活动促素养提升，让语文学习走出课本、贴近生活。

2. 数学组：研思共进，笃行致远

数学组教研氛围浓厚，始终坚持集体备课、分层教学、精准提优补差，立足学情优化课堂设计。同时积极探索跨学科融合教

学，深挖漏刻中的数学密码、自制测力计与函数关联等探究主题，让抽象数学知识具象化、生活化。

教研副组长兼备课组长曹永娥老师虽临近退休，依旧元气满满、干劲不减，常自嘲“老骥伏枥”，实则心怀热忱、志在千里。她拥有成熟通透的教育理念，善解包容、共情学生，既能陪学生说笑谈心，也能以温润无声的教育智慧，轻声细语感化调皮好动的孩子，用人格魅力赢得学生由衷敬佩。她热心帮带青年教师，眼界独到、善于跨界挖掘知识关联，还常年坚持开课教研、撰写发表论文，教学、科研、传帮带样样出彩，是组内令人敬佩的全能骨干。组内老师们同心协力，深耕课堂、务实教研，筑牢年级数学教学根基。

3. 英语组：以赛促学，素养落地

英语组备课组长姚丽老师治学严谨认真、做事踏实细致，兼具先进教学理念与创新育人思路。在她的带头引领下，英语组整体教研氛围浓厚，团队协作默契，既扎实构建语法、阅读、写作一体化闭环教学模式，夯实全体学生语言基础；又积极搭建多元成长平台，依托 Water Project 项目化学习、英语月全英文成果展示等活动，拓宽学生语言运用视野。

英语组精心组织科普英语竞赛活动，全体英语老师在姚丽老师统筹规划下共同参与、全程组织筛选。经过层层择优推选，最终推选出的队伍由叶婷老师带教，逐字打磨参赛文稿、精细优化演示 PPT、耐心指导视频录制，用心雕琢每一处细节，高质量完成校级参赛作品报送。

4. 物理组：实践求真，启智增能

物理组秉持实践出真知的教学理念，注重动手探究、直观悟理。梁琳老师作为备课组长，治学严谨、精研课标，牵头统筹组内教学进度、打磨课堂设计，引领全组教学提质增效。王琳老师

和黄敏老师倾心设计实践课程，组织开展自制测力计、刻漏原理探究、体质测量分析等动手活动，让学生在实操中理解物理规律，激发科学探究兴趣。

5. 化学组：巧思融教，趣探科学

化学组善于挖掘学科趣味，以实验实践点亮课堂。刘佳老师作为备课组长，精心组织自制简易净水装置实践竞赛，更别出心裁设计与化学相关的主题文创奖品，把学科特色与育人巧思巧妙融合，让激励教育充满化学韵味。姜玮玮老师身兼跨校区教学重任，事务繁杂、奔波劳碌，却始终条理清晰、统筹有度，把两校区各项教学工作安排得井然有序、保质保量。

6. 历史组：鉴往知来，知行合一

历史组在张璐老师的统筹引领下，注重以史育人、以史明志。她既能立足课堂深耕教学，打磨优质历史课堂；又能统筹年级各类德育文体活动，统筹协调、思虑周全，是年级不可或缺的中坚力量。王赛春老师虽然是新进教师，但态度踏实、虚心好学，授课条理清晰。初二历史组五一期间组织“改革开放以来生活环境巨变”主题竞赛活动。同学们化身“小记者”，听长辈讲述粮票、老照片里的往昔故事，并通过走访调查、访谈记录，亲身体验改革开放时代发展成就。活动有效锻炼了学生资料搜集、社会沟通与历史分析能力，让课堂书本知识与时代变迁紧密相连，切实提升学生综合素养与实践创新意识。

三、活动育人：青春启航，绽放风采

1. 十四岁生日：奋斗自立，逐梦前行

十四岁成长礼是本学年年级极具仪式感与教育意义的重点德育活动。筹备时间紧、任务环节多，从节目编排、队列组织、秩序管理，到现场陪护、情绪疏导，全体班主任老师都全心投入。

大家主动牺牲课余与休息时间，全程跟进筹备工作，用心统筹班级学生队伍，细致关注每位学生的状态与安全，以高度的责任心和满满的温情，为孩子们青春仪式保驾护航。

在全体班主任同心付出的基础上，多位老师主动承担重点专项工作，亮点突出、示范引领。

葛林老师作为年级通讯员，始终坚守各类活动第一现场，日常兼顾活动摄影记录、视频剪辑制作、宣传文案撰写，每一项工作都认真细致、尽职尽责，为年级各类活动留存珍贵影像与文字资料。本次十四岁成长礼筹备期间，她全程跟进节目排练、耐心指导舞蹈动作，尤其主动陪伴四六班同学刻苦排练。遇到学生暂时没能领悟的舞步，她总是先自行抽空自学吃透、揣摩要领，再亲身示范、分解讲解，手把手耐心指导学生跟上节奏，默默付出、毫无怨言，用细心与坚守助力节目精彩呈现。

张璐老师责任心强烈、执行力突出，本次成长礼文艺编排工作由其牵头统筹。她主动牺牲大量午休、下班空余时间，深耕节目打磨工作，兼顾群舞、合唱两项节目编排。从音乐筛选、队形变换，到神态把控、舞台效果，她都反复打磨。面对学生动作参差不齐等难题，她耐心引导、合理调度，不断优化节目流程，凭借极强的统筹能力与耐心，带领学生不断精进，最终在艺术节闭幕式上完美亮相，呈现出高质量、高水准的舞台表演，为年级争得荣誉。

张喆老师勤恳务实、甘于奉献，身兼多项筹备重任。在十四岁生日演出筹备阶段，他兼顾语文月节目排练工作，每日行程紧凑奔波，往返于两处排练场地，全程跟进。她还主动承担繁杂的后勤保障工作，负责场地联络、素材整理、音频调试、辅助视频优化等繁琐事宜，却始终耐心细致、毫无怨言。为保障排练进度与活动质量，他常常忙碌至无暇按时就餐，默默坚守在幕后岗位。

历经连日反复打磨、用心统筹，她以踏实靠谱的工作态度，全力助力语文月演出及十四岁生日两场重大活动圆满落幕，用默默付出诠释教师责任与担当。

2. 星团秀课：初高联动，助力衔接

年级依托七年一贯制优势，开展“星团秀课”初高中联动课程。高中金牌教师下沉授课，课程涵盖人文、科学、经济、地理、理化、逻辑等多元内容，以生活化案例与趣味探究形式授课，通俗易懂、生动鲜活。学生在沉浸式学习中拓宽视野、提升思维，涵养人文底蕴、锤炼科学素养，展现优良学风与综合能力。

四、温馨聚力：同心同行，快乐共进

一个优秀的组室，既有教研深耕的严谨，更有守望相伴的温情。全体教师互帮互助、和睦相处，在工作中并肩协作，在生活中暖心相伴。蒋培芳老师、曹永娥老师用心装点办公环境，打造雅致清新的办公室小花园、小果园；叶婷老师牵头组织鲜花团购，为日常办公增添生机与雅致。董虎老师、王佳老师、张骅玥老师平日里乐于分享零食瓜果、家乡特产，拉近彼此距离，营造融融暖意。

任征然老师发挥美术专业特长，时常将个人与学生的优秀书画作品装点办公室角落，为办公空间注入满满灵气与艺术活力。邱志老师、孙自金老师两位体育教师虽不常驻本年级办公室，但始终心系年级大局，每逢年级大型活动需要助力之时，总能自告奋勇、主动担当。梁丽娟老师承担年级繁重美育教学任务，常年奔走于各班教室与音乐专用教室，深耕音乐课堂、以艺润心育人。

整个初二年级组，既有深耕教学的专业坚守，也有互帮互助的温情暖意，老教师传帮带、青年教师勇担当，人人有情怀、事事有担当，真正诠释“忙着，更快乐着”的组室风尚。

五、结语

北校区初二年级组始终坚守教育初心，践行科文互融、适位育人的理念，将严谨治学的教风与温情和睦的组室氛围相融共生。全体教师以亲切勤快的作风、严细求索的态度，凝心聚力、潜心耕耘，用责任守护成长，用专业浇灌梦想，在平凡的教育岗位上坚守初心、砥砺前行，尽显文明组室的责任与担当。

欣欣向荣 和合与共

——东预初年级组文明组室创建小结

时光流转，我们已进入 2026 年的蓬勃盛夏。回望这近一年的征程，东校区预初年级组全体教师始终以"追求完美，力求发展"的校风为精神坐标，于挑战中凝心聚力，在探索中务实笃行。面对摇号政策下学生差异显著、班主任队伍年轻化、家校协同难度增大等崭新课题，年级组锚定"适应衔接、问题破解、协同育人"的核心任务，确立"放慢脚步、细化规则、全员参与"的工作方针，以手把手的引领方式传递温度，以多一分的包容与耐心化解问题困境，于细微处夯实根基，共同书写了西南位育"家庭式温馨"的生动范本。

一、工作中追求一个"实"字

金琪书记曾寄语：班主任工作当落在"静、实、特"三字之上。我们立足预初学生的年龄特征与复杂学情，以认真积极的态度、扎实沉稳的作风推进各项教育教学工作，将真善美的种子植入学生的`心田中`

开学伊始，千头万绪纷至沓来。年级组长范燕文老师统筹协调，协助各班主任将学生事务逐一落到实处。范老师善于见缝插针，利用每周班主任工作会议召开班主任微会议，认真倾听大家的意见建议，力求各班步调一致；对好的管理思路与做法及时总结推广，对可能出现的问题防微杜渐。在统一思想、明确路径后，各班齐步推进，为学校教育教学工作的顺利开展奠定了坚实基础。

针对本届学生"男多女少"结构，下课时学生非常活跃却课堂纪律薄弱，以及部分学生礼貌修养尚待提升的现状，我们确立了"每月重点突破+日常强化"的育人思路：九月聚焦文明礼仪与敬畏之心，落实"四规范"——走进校门敬个礼、见到老师问个好、进门先要喊报告、双手递物说谢谢；十至十一月主抓纪律教育，

明确"四要求"——听到铃声静坐好、想要说话先举手、排队做到快静齐、静心自修不打扰。通过班会示范、班级评比和课间护导，老师们随时巡视提醒，及时匡正不当行为。数月下来，走廊奔跑打闹明显减少，学生的文明礼仪修养显著提升。

在统一规范的基础上，范燕文老师鼓励各班主任树立独特的带班理念与风格，形成个性化特色。年级组建立常态化德育备课机制：每周一次常规德育备课，统一教育口径，交流班级管理心得；每两周一次德育专项备课，围绕具体学生或家长问题深入剖析。组内年长教师组成"智囊团"，为年轻教师指点迷津、排忧解难。群策群力中，形成了"发现问题—制定策略—执行落实—优化提升"的管理闭环，让好方法及时辐射共享。在这一过程中，年轻班主任快速成长，处理家校沟通与学生管理问题的能力显著增强。

尤其令人动容的是，组内的黄洁老师和肖寒老师在怀孕期间仍坚守相关学科的授课任务以及肖寒老师还承担着繁重的班主任工作，她们拖着沉重的身体，心系班级每一个孩子，早出晚归，耐心处理学生事务，用行动诠释了巾帼不让须眉的责任与担当。第二学期中肖寒老师因产假暂离岗位时，王闪老师临危受命，毫不犹豫地接下班主任工作，快速熟悉班情，平稳完成过渡，确保学生成长不受影响。正是这样的敬业精神，让年级组的凝聚力在考验中愈发坚韧。

德育工作从来不只是班主任和年级组长的"责任田"。任课教师发现学生违纪违规现象，从不简单"上交"班主任了事，而是主动协同、合力解决。秉持"人人都是教育工作者，人人都是心灵呵护者"的理念，我们常看到顾艳敏老师与学生促膝谈心，史荣芳老师拿着作业本循循善诱，范燕文老师在教室中默默维持晚托纪律……全方位关心每一个学生的健康成长，已成为每位教师内

化于心的自觉行动。

本届学生通过摇号入学，个体水平差异较大，部分孩子学习态度不够端正、习惯相对散漫。面对基础差异与特殊群体的教育适配难题，老师们坚守“关注每一个学生的发展”的理念，合理调整教学策略。数学和英语学科依据学情实施分层教学，基于学生实际有的放矢地开展辅导，让学生小步走、不停步，循序渐进。针对作业质量问题，多渠道争取家长配合，督促学生养成良好习惯。对于学习适应不良的学生，老师们利用课余时间一对一耐心辅导，及时与家长沟通，量身定制个性化方案。

更为棘手的是特殊学生群体的帮扶：外地转来上海就读的学生英语基础薄弱，家长为聋哑人的学生回家后几乎重返无声世界，多动症学生需格外关注……年级组落实“一人一策”精准帮扶，为基础薄弱学生制定补弱计划，联合心理老师通过情绪日记、定期沟通疏导心理困扰，对特殊情况灵活调整作业要求。我们深知，面对这些渴望进步却又缺乏耐性的孩子，办法总比困难多；老师们正是在与孩子们“磨练耐心”的过程中，不断成长、走向成熟。

二、我们的集体共同谋求一个“和”字

年级组由老中青三代教师构成，如金字塔般根基稳固、塔尖昂扬。大家珍惜这个集体，彼此合作打“团体仗”，在让学生与家长感受幸福的同时，老师们也收获了职业的幸福感。

教学上，各科老师以备课组为轴心，认真钻研、精益求精。语文备课组中，资深教师顾艳敏老师总是无私地与年轻教师陈梦分享教育教学经验，陈梦老师也通过听课等方式虚心求教，切磋教学疑难。数学学科中，王思雯老师与王闪老师组成东校预初数学备课组，虽然只有两人，却是最紧密的“最小备课组”，随时随地开展集体备课，毫无保留地交流对教材的独到见解。英语备课组中，范燕文老师、黄洁老师、史荣芳老师和赵晓喆老师同样全

情投入，第二学期欧阳佚妍老师作为年轻妈妈加入，为团队注入了新的活力。各备课组日复一日深耕课堂，是对每一份教案的精雕细琢，更是老中青三代教师相互托举、共同成长的生动写照。

各学科老师亲如兄弟姐妹，氛围融洽。每周德育备课，年长教师贡献智慧；任课老师遇到问题，大家一起商议，共同寻求最佳方案；家长会上，主科老师协调讲话重点，让家长听得清晰明了；考前复习，学科间相互协调，哪门薄弱就多花些力气。老师们还主动打破学科壁垒，融教学与德育于一体：语文月举办吟诵对垒活动，深化课文理解；科学课开展“火星探测车”制作，培养探究精神；春季考查组织自然博物馆实践活动，提升综合素养。各学科携手并进，不断筑牢学生成长的防线。

在这个年级组，快乐一起分享，困难一起分担。面对学生的心理适应挑战，我们推行“全员导师制+心理倾听日”双轨关怀，学生自主选择导师获得全方位指导，每周五“心理倾听日”在轻松氛围中疏导心灵。午间，预初办公室常常“济济一堂”，那是各科老师在给孩子们面批作业。为了赶在午休前将作业发还便于订正，老师们“快马加鞭”埋头批改，而后面对面讲解、二次批改、反复订正，只为孩子能真正理解并掌握新知。虽然我们未必能收获毕业班的辉煌，但脚踏实地的付出，换来的是孩子们显著的进步，那便是对责任心最真切的肯定。预初年级是中学教育的起始点，基础打好了，后面的教育自然会顺利许多。

年级组与学校各部门紧密联动，得到教学指导、资源调配等有力支持，核心小组统筹协调，形成上下贯通的支撑机制，为我们破解重重困难提供了坚实保障。

在过去一年多的时光里，大家相互谦让、相互谅解，形成了融洽和谐的氛围与团结协作的同事关系。我们深知团队力量之重，每个人都爱护这个集体，密切合作，打出漂亮的团体仗。

展望未来，预初年级组全体教师将坚守"以生为本"的教育初心，为学生的中学启航之路保驾护航，为创建文明、和谐、进取的集体而持续努力。我们决心用更大的成绩，让西南位育真正成为学生和家长无悔的选择。

在平凡中坚守，在协作中前行

——东初一文明组室创建小结

开学季那些忙碌的身影仿佛还停留在昨天，转瞬之间，时间已悄然步入2026年的春天。回望过去一年的点滴，每一刻都令人难以忘怀。东校区初一年级组氛围融洽，仿佛一个温暖的大家庭，每位成员都主动投入、彼此支撑，齐心协力为教育教学付出努力。工作中，大家相互协作、配合无间；生活里，彼此真诚关怀、以心换心。无论是一同探讨教学、互通有无、共享成果，还是遇到困难时团结一致、共克难关，每个人都尽己所能发挥特长，为集体贡献力量。我们以实际行动书写了不平凡的篇章，也用真挚的心意践行着“学高为师，身正为范”的深刻内涵。

一、脚踏实地，把工作做到实处

金琪书记曾提出，班主任工作要落实到三个字：静、实、特。即教师要静下心来思考，要有实干的态度，还要有改革的勇气，去创建班级特色。我们组内老师结合学校要求和学生的年龄特点，以认真的态度、扎实的作风、合适的方法开展教育教学工作。

年级组长李雪蕾老师，是我们组室里名副其实的“大管家”。她做事干练利落，教学与管理两头挑，却总能游刃有余。每天早晨的晨会、中午的午会，还有一节节自习课，总能看到她轻手轻脚地走过每一间教室，目光温和而敏锐，及时发现班级里的细微异常，并悄悄记下，与班主任共同处理。每学期她都会定期召开年级大会，像一位细心的园丁，把初露苗头的问题连根拔起，防患于未然。她的办公桌旁，常常围坐着学生——有时是她俯下身子耐心讲解习题，有时是她施展“独门秘籍”心理疏导，和学生面对面谈心，化解心结，平息矛盾。面对作息时间的调整，以及延时服务、培优补差等变化，李老师不仅自己主动承担了更重的教学任务，还细心统筹各位老师的课时安排，协调午餐管理和自

习看管。她对大家的体贴与关怀，就像春日里的微风，轻柔而温暖，润物无声。

初一年级的学生们虽然已经基本适应了初中生活的节奏，但随着青春期的门槛悄然逼近，新的问题也接踵而至。家长和孩子之间因为手机使用、沟通不畅而产生的摩擦越来越多；同学之间，有时只是一句无心的话、一个不经意的动作，就可能引发一场不小的冲突；甚至不同年级之间的学生相处，也会出现微妙而棘手的难题。面对这些，老师们不仅要保质保量地完成日常教学，还要随时切换身份，像“救火队员”一样出现在各种突发状况中，耐心倾听、冷静调解，尽力把每一场“小火”扑灭在萌芽状态。

四位班主任——王芳、单萍、唐筱萍、邓启帆老师，几乎把所有的个人时间都泡在了班级里。清晨，她/他们早早进班，陪着学生晨读；课间，她/他们穿梭在走廊和教室之间，留意每个班级的休息情况；中午，她/他们一边看着学生吃饭，一边和几个孩子聊聊心事；自习课上，她们伏在讲台旁，逐个辅导功课。她/他们是学生眼里最可信赖的“良师益友”。放学铃声响起后，校园渐渐安静下来，她们却没有急着离开。办公室里，灯光常常亮到很晚——她们还在逐一给家长发消息、打电话，反馈孩子当天的学习状态和点滴进步，也诚恳地指出需要改进的地方。遇到需要特别关注的学生，她们还会和家长一起商量办法，共同面对。正是这份日复一日的坚持和细致，让学生和家长都感受到了踏实与温暖。

王芳老师和唐筱萍老师是经验丰富的资深班主任，单萍老师与邓启帆老师虽然担任班主任的年限相对较短，却也全心投入、毫不懈怠。正是这份高度的责任感和真诚的付出，赢得了学生们的敬畏与钦佩。

在我们办公室，年级组长李雪蕾老师经常和四位班主任围坐

在一起，讨论班级里的突发或棘手问题，分享经验、商量对策。每周的德育备课，大家聚在一起逐条研究工作要点，互相提供具体可行的方法；主题班会比赛前，一同在会议室里备课、磨课，课后认真点评；三次家长会，从整体内容到敏感话题的措辞技巧，大家逐一落实。无论是年级组长还是班主任，始终以团队的姿态面对挑战、相互学习。每一次问题的解决，都在无形中为班主任们积累着宝贵的经验。

二、团结协作，百花齐放春满园

经过一年多的摸索与实践，面对学习态度不够端正、行为习惯较为散漫、基础知识相对薄弱的学生，我们已经积累了不少行之有效的应对策略。在初一学习难度持续提升的情况下，我们依然尽最大努力帮助这些孩子逐步建立信心，绝不让任何一个学生掉队。初一年级组由 12 位教师组成，大家如同金字塔般层层支撑，各学科老师之间亲如兄弟姐妹。教学中，每个备课组都安排了固定的集体备课时间，但更多时候，备课是随时随地、见缝插针地展开。青年教师在经验丰富的老师带领下，积极开设公开课，互相听课、评课。每天，都能看到徒弟走进师父的课堂认真聆听，师父则悉心指导徒弟备课、磨课。办公室里，时常传来他们热烈讨论的声音。师父倾囊相授，徒弟虚心学习，充分体现了西位“传、帮、带”的优良传统。

语文备课组由庞颖老师与范海云老师组成。庞老师教学经验丰富，她对课本的独到见解和对教学的严谨态度从不保留，总是无私地与范老师分享经验。每次备课时，从一个小小的字词，到文本解读，再到课堂把控，都和范老师仔细探讨，营造了浓厚的研讨氛围。她们每人负责两个班级的教学，工作量重。但在面对困难时，她们毫不退缩，总是勇往直前，兢兢业业完成每一项任务。范海云老师作为青年教师，她重新钻研教材，努力适应生源

变化带来的教学方法调整。办公室里总能听到她虚心向庞老师请教的声音。

数学备课组由李雪蕾老师和单萍老师搭档——一位是年级组长，一位是班主任，工作量繁重得可想而知。但两人从未抱怨，反而配合得愈发默契。课间、午休、甚至放学后，随时都能看到她们凑在一起备课，你一言我一语地研究难题、商讨对策。办公桌旁总是围满了来提问的学生，她们耐心地俯身讲解，手把手地在草稿纸上演示。自修课上，两人穿梭于两个班之间，讲评作业、批改订正，不时弯腰在某个学生身边停下来轻声指导。一节课下来，脚步不停，嗓音微哑，可她们脸上始终挂着淡淡的笑容——那是全心投入后才有的踏实与满足。

英语备课组由刘悦、华春燕、王芳、周家华四位老师组成。刘悦老师作为备课组长，统筹英语教学的进度，也积极与北校沟通，确保节奏一致，带领备课组保质保量完成任务。华春燕老师教学经验丰富，深受学生喜爱，课下总能看到学生前来请教问题或批改订正。王芳老师同时还担任班主任，但她能平衡好各项繁重的工作，并帮助学困生在英语学习的道路上重拾自信。周家华老师作为青年教师，积极向三位前辈请教。他同时还承担了八年级两学期的空中课堂教学录制以及初二年级培优和命题工作，虽然工作量大，但他以高度敬业负责的态度一一克服。

本学期开始使用英语新教材后，内容增多、难度提升、教学节奏紧凑，四位老师都感受到了前所未有的压力。但他们没有各自为战，而是更加紧密地团结在一起：每周集体备课时，大家围坐在一起逐单元梳理教材，分享自己制作的课件和补充练习，遇到拿不准的地方就一起查找资料、反复推敲。正是这种毫无保留的分工协作与相互支撑，让他们在新教材的挑战中稳步前行，也让学生们在转型期没有掉队。

三位综合组老师本学年也承担了许多任务，各自在专业领域默默耕耘。艺术组陈婧娉老师除了负责预初和初一的美术课，还要往返三个校区开设艺术多样化课程。为了带领学生走进美术馆上公开课，她提前踩点、联系场馆、设计互动环节，准备工作繁琐又辛苦，但她总能从容应对。体育组张雷老师在完成日常教学之余，还肩负起校女篮的训练工作。每周五放学后，操场上总能看到他悉心指导队员运球、投篮、跑位的身影，一招一式都不厌其烦地示范。在他的专业带领下，我校女篮在徐汇区初中女篮比赛中突破历史，一举夺得冠军，创造了骄人战绩。邓启帆老师则在教学方面迎接了一项重要挑战——参加学校的跨学科教学比赛。办公室里，每天都能看到 he 埋头钻研、精心备课的身影，查阅资料、设计环节、反复打磨。努力终有回报，正是老师们这份辛勤付出，才换来了一个个可贵的教学成果。

本学年，张雷与周家华老师面临个人职称评定的关键时期。两位老师在教研组、备课组和年级组的支持下，不断打磨公开课录制的教学内容，在组内成员的相互交流研讨中精益求精，不仅让课程更合理、更精彩，也更好地体现了“适位育人”的教学理念，提升了自身素养。年级组积极配合，通过协调课表提供班级进行试讲。最终两位老师成功通过面试与笔试，成功通过了一级教师的专业职称评定。

三、甘于奉献，众人拾柴火焰高

除了关注教学细节、把任务落到实处，老师们还在学生的学习行为上多加引导。面对初一学习难度增加带来的畏难心理，老师们耐心地在课余时间个别学生辅导，进行一对一讲解，同时及时与家长保持沟通，反馈学生问题，制定个性化解方案，共同帮助学生进步。结合本年级“苦学乐学——树立正确的苦乐观”的德育主题，我们鼓励学生寻找身边的榜样，以此为契机获得进

步。

我们面对的是一群天真活泼的孩子。有时候他们很想进步，但缺乏足够的耐性，在学习中总喜欢“偷点小懒”。无论是在学科教学还是思想教育中，他们有时会和老师“捉迷藏”。教育规律告诉我们，对待这样的孩子，一定是办法比困难多，一定要有足够的耐心。我们的老师正是在与学生“磨练耐心”的过程中不断成长、成熟的。我们耐心地等学生吃完最后一口饭，或者等他们订正完最后一道题。学生犯了错，我们先了解事情的原委，再因势利导，进行有效的教育。

在年级组里，无论是班主任还是任课老师，都把德育工作放在首位，加强师德修养，为人师表。对学生思想上从严要求，积极引导；教学上务求实效，力求创新；生活上关心学生，努力做学生的朋友。对于学生课堂上的表现，老师们总是及时把信息反馈给班主任。有时遇到特殊情况或临时需要，大家也乐意随时听从班主任的召唤。

初一年级组的每一位老师都深知团队力量的重要性，因为我们明白：团结合作的良好氛围，是共同创建优秀团队的必要条件。经过两年的磨合，大家相互谦让、彼此体谅，形成了融洽、协作、友爱的同事关系。相互之间有了更多了解与沟通，增进了友谊，也增强了团结。我们将继续努力，争取做出更大的成绩，为创建文明、和谐、进取的集体而不断奋斗。

匠心筑梦守初心 聚力同行育新苗

——东初二年级组文明组室创建小结

时光荏苒，东校区初二年级组全体教师怀揣教育热忱，坚守师德初心，深耕教学沃土，以学习赋能成长，以团建凝聚力量，以特色点亮匠心，在教育教学的道路上携手同行、砥砺前行。这一段旅程，没有惊天动地的壮举，却藏着无数温暖走心的教育故事，每一个故事都镌刻着组室教师的责任与担当，见证着集体成长的坚实足迹。

师德不是口号，是关键时刻站得出来、顶得上去；是同事有难时，有人愿意把责任扛在肩上。

2025 学年开学初，陆老师因身体原因需要减少一个班的工作量，班级教学和管理一下子出现空缺。一边是学生不能断课、进度不能耽误，一边是组室每位老师本身课务重、谁来顶上？大家心里都急得团团转。就在这最艰难的时候，田园老师主动站了出来。她的孩子尚在襁褓，正是最需要母亲陪伴、最离不开母乳照料的阶段。提前结束产假，意味着她要在身体还未完全恢复的情况下，立刻投入高强度教学；意味着夜里要频繁起夜照顾婴儿，白天还要打起十二分精神站上讲台；意味着她要克服家庭困难、克服身心疲惫，把学生放在更前面。回归岗位后，她迅速进入状态。备课、上课、批改作业、谈心辅导、家校沟通，一样不落、一丝不苟。有时候夜里孩子哭闹，她几乎睡不成整觉，第二天依然面带微笑站在课堂上。

几乎在同一时期，张伶老师也用行动诠释着坚守。她正值怀孕期间，身体负担重、容易疲惫，本该多休息、少操劳。但当组里出现代课缺口、教学任务吃紧时，她没有丝毫退缩。挺着日渐隆起的肚子，她依旧早早到校，认真备课、细致上课，耐心解答学生疑问，从不因身体特殊而降低教学标准、放松工作要求。有

时候一站就是一节课，有时候批改作业到腰酸背痛，她也只是悄悄歇一会儿，又继续投入工作。

一边是哺乳期妈妈，一边是准妈妈，两位老师在最需要照顾的时候选择坚守。而这份坚守的背后，始终有一个人在默默支撑、全程托举，她就是年级组长丁国萍老师。作为年级的“领头雁”、组室的“大家长”，丁国萍老师始终把责任扛在肩、把同事放在心。工作上，她亲力亲为、率先垂范，从教学安排、年级管理到活动统筹，事事想在前、干在前，从不推诿、从不抱怨；生活中，她细心体贴、关爱同事，谁身体不适、谁家里有困难，她都记在心里、主动帮忙。得知田园老师要提前返岗，丁老师反复叮嘱她注意身体，主动帮她协调课表、分担杂务，尽可能减轻她的负担；看到张伶老师挺着肚子坚持上课、代课，丁老师时刻牵挂，经常提醒她注意休息，主动帮她处理一些繁重的事务，让她能安心教学。平日里，哪位老师工作遇到难题，她耐心指导、一起想办法；哪位老师情绪低落、压力大，她主动谈心、暖心开导；组里大大小小的事，她都统筹安排、公平公正，让大家心齐气顺、没有后顾之忧。她用一言一行告诉我们：一个人可以走得很快，但一群人才走得远。在她的带领下，组室真正成为一个有温度、有担当、有凝聚力的大家庭。

陈晴老师勇挑重担，尽显师者本色。面对行规基础薄弱、管理难度大的班级，学校安排调整之际，没有人愿意轻易接手，陈晴老师却主动站出来，勇挑重担，中途接任该班班主任，同时还承担两个班的语文教学工作。任务重、压力大、班级情况复杂，她没有一句推辞，一心扑在班级管理和教学上，抓纪律、整班风、促习惯、暖人心。本就身体不算好的她，长期超负荷工作，疲惫不堪。中途染上水痘，不得不遵医嘱回家休养。即便躺在病床上，她心里最牵挂的，依然是班级、是学生、是教学。病假期间，她

人在家、心在岗，时刻关注班级动态，通过电话、微信与搭班老师、家长保持沟通，叮嘱班级管理细节、安排学习任务、关心学生情况。她用行动诠释了什么是责任与担当，什么是师者初心。

陆佳云老师爱岗敬业，默默坚守讲台。本学年开学以来，陆佳云老师身体状况欠佳，但她始终坚守教学岗位，从不轻易请假、不敷衍工作。日常教学中，她认真钻研教材，精心设计课堂，细致批改作业，对待工作一丝不苟。后期因身体原因不得不短暂休养，短暂的病假里，她始终牵挂班级学生。身体尚未完全康复、依旧虚弱乏力时，她便主动申请返岗，强忍身体不适，迅速投入紧张的教育教学工作。她从不抱怨身体的疲惫，始终以饱满的状态面对学生，用坚韧与认真，默默坚守教育初心。

年级里有班级因水痘隔离期间，为阻断病毒传播、守护全年级师生健康安全，刘颖斌老师主动挺身而出、勇挑重担。他不顾辛劳，每天主动背起沉重的消毒桶，逐一对年级所有教室、走廊楼道、办公室、卫生间等公共区域进行全方位消杀。认真细致不放过每一个角落，定时喷洒、重点消杀，默默坚守一线。没有多余的言语，只有踏实的行动，刘颖斌老师用责任与担当为全体师生筑起一道安全防护墙，也生动诠释了本组室乐于奉献、互帮互助、主动担当的优良师风，让组室充满温暖正能量。

类似的事迹还有很多，老师们在自己最需要照顾的时候，选择把责任扛在肩上，把学生放在心上。她们没有惊天动地的誓言，却用最真实的行动，书写了最动人的师德篇章。在她们的带动下，组室里守望相助、主动担当成为常态：谁有困难，大家主动搭手；谁有压力，同事们主动分担，真正做到了“一人有难、全员托举”，让师德师风在坚守与互助中闪闪发光。

2025 学年，是耕耘的岁月，是成长的征程。东初二全体教师以师德为帆，以教研为桨，以团结为力，以特色为翼，在教育

的海洋中奋楫前行。一个个温暖的故事，一串串坚实的脚印，见证着我们的坚守与付出。未来，我们将继续怀揣教育初心，凝聚团队力量，深耕教学沃土，以更饱满的热情、更务实的行动，续写教育路上的温暖与辉煌！

笃行致远 逐梦前行

——东初三年级组文明组室创建小结

时光匆匆，岁月流金，转眼间一年就要过去，东校区初三年级组在年级组长许岚老师的带领下，全体教师凝心聚力、同心同向，以师德师风为魂、以教学质量为根、以学生成长为本、以团队温暖为脉，紧紧围绕学校“科文互融、适位育人”办学理念，坚守“敬业自强，做最好的自己”德育主题，深耕课堂、严抓备考、呵护心灵、共育成长。在紧张有序的毕业班工作中，我们以严细求实的教风、团结奋进的作风、温暖包容的家风，全面展现“严肃求学问、亲切暖人心、忙碌更快乐着”的文明组室风貌，用责任与热爱书写着属于东初三人的育人答卷。

一、师德为先 立德树人：全员育人守初心

初三是学生人生道路上第一个关键十字路口，学业压力、心理波动、行为变化交织叠加。年级组始终把师德师风建设与立德树人实效放在首位，坚持“人人都是德育工作者”，把德育渗透在课堂、课间、活动、家校沟通的每一个细节中。

年级组长许岚老师以身作则、统筹全局，既是英语教学的备课组长，也是整个年级的“主心骨”。她每日早到晚走，坚持巡课、巡查课间秩序、关注学生状态，及时化解学生矛盾、疏导情绪波动，用细致管理、温暖沟通、果断处置，筑牢年级稳定与安全的根基。面对毕业班繁重事务，她始终保持耐心与平和，用专业与担当为全体教师树立榜样。

班主任团队深耕一线、日夜坚守，用陪伴诠释责任：杨莹玮老师同时承担数学教学与班主任工作，课堂上严谨专业，课后耐心陪伴，关注每一位学生的情绪起伏与学业波动，成为学生最信赖的“知心人”与“引路人”。李丹老师严细务实、治学严谨，狠抓学风建设、行规养成、习惯规范，从早读状态、课堂专注、

作业质量到课间文明、仪容仪表，事事抓细、件件落实，用严格与关爱托举学生成长。张依佳老师身兼三个班化学教学与班主任重任，备课、上课、批改、辅导连轴转，却始终把学生放在第一位。她耐心倾听学生烦恼，细致关注学习状态，用温情与包容凝聚班级力量，让学生在紧张备考中仍有安全感与归属感。

全体教师坚守育人初心，把德育融入日常：严格规范课堂纪律、文明礼仪、就餐秩序、体锻队列与环境卫生，让自律成为习惯；依托全员导师制，每位教师结对帮扶学生，一对一谈心、个性化鼓励、针对性引导，及时发现并疏导青春期焦虑、考前压力、亲子矛盾等问题，做到“早发现、早沟通、早疏导”。我们强化家校协同，通过专题家长会、线上即时沟通、线下约谈反馈，形成家校共育合力，引导家长科学陪伴、理性看待成绩、关注孩子身心健康。面对特殊学生、困境学生，班主任、任课教师、心理教师、校区领导多方联动，用耐心、尊重与专业守护心灵，让德育有力度、更有温度，让每一位学生都被看见、被尊重、被关怀。

二、精研教学 全力备考：提质增效筑根基

作为毕业班，教学质量与中考备考是组室工作的核心。东校区初三年级组坚持集体备课、资源共享、分层教学、精准落实，各备课组抱团攻坚、精细打磨，把每一节课、每一次练习、每一次辅导都做到极致，全力提升教学效率与备考实效。根据学生的学习情况 and 需求，年级组灵活调整早读、阶段性测验时间，合理安排培优和提高课程。数学、物理培优以及物理、化学提高课程安排在周五放学后。各备课组针对阶段练习情况进行深入分析，根据学生的薄弱环节微调教学内容，为学生提供有针对性的辅导，帮助学生夯实基础、提升能力。

整个年级形成目标明确、计划周密、协作高效、落实到位的浓厚备考氛围。备课组每周固定研讨、每日随时沟通，统一进度、

共享资源、互通学情；教师之间互相听课、互相学习、取长补短，在集体智慧中破解教学难题，在实干担当中守护学生梦想。

同时在课间引导学生合理放松、文明休息，做到劳逸结合、张弛有度，以更饱满状态投入学习。

三、课后陪伴 倾心守护：细节之处见真情

东初三最动人的风景，不仅在课堂，更在课间、午休、放学后的每一次陪伴与守护。下课后的办公室、走廊、教室，处处可见教师辅导学生的温暖身影：语文老师面批作文、指导默写、梳理阅读技巧；数学老师围满学生，讲思路、析错题、补漏洞；英语老师抓住课间十分钟，抽查单词、辅导口语、面批作文；理化老师盯实验、讲原理、纠正答题不规范；历史、道法老师盯背诵、查落实、梳理知识框架。老师们对学困生“一对一盯订正、盯背诵、盯理解”，对中等生“补薄弱、提技巧、促提升”，对优等生“拓思维、挖潜力、冲高分”，始终坚持作业全批全改、错题必追、问题必解，用日复一日的坚守与付出，把提质增效落到最细微处。

同时，毕业班事务繁杂琐碎，每一项都关系学生前途。东校区初三年级组以“高度责任心、极致细心”，把每一件事做实做细。

班主任团队积极跟进中考报名、信息核对、材料上交等工作，耐心指导学生与家长完成每一步操作，反复核对信息、提醒时间节点，确保零失误、零差错。针对理化实验操作考试、中考体育考试两大重点事项，年级组统一部署、周密安排，考试当日统筹带队心理安抚、后勤保障全部到位。从流程提醒到心理疏导，从安全保障到细节关怀，全方位为学生保驾护航。

四、活动育人 温暖同行：劳逸结合促成长

即使在紧张的初三毕业班节奏中，年级组依然坚持活动育人、

全面育人，让学生在活动中释放压力、增强凝聚、收获成长。

在校运动会上，全体师生热情参与、奋力拼搏。班主任全程跟进、鼓励加油、统筹保障；任课教师主动参与、协同管理，为学生呐喊助威。运动场上，同学们团结协作、奋勇争先，展现青春活力；场下文明观赛、互帮互助，凝聚班级力量。运动会不仅强健体魄，更舒缓备考压力，增进师生情谊、增强集体归属感。秋游实践活动中，老师们精心组织、全程护航，陪伴学生走出校园、亲近自然、放松身心。班主任细致安排、关注安全，任课老师协同照顾、温馨陪伴，在轻松氛围中拉近师生距离。同学们在活动中互助友爱、分享快乐，以更积极心态回归学习。这些活动让毕业班生活不再只有试卷与习题，更有欢笑、温暖与力量，真正实现“忙着，更快乐着”。

五、呵护心灵 温暖相伴：心理健康护成长

初三学业压力大、情绪波动多，年级组高度重视心理健康教育，把“减压赋能、心态护航”贯穿全组。

班主任每日观察、及时沟通，对情绪焦虑、压力过大、考前紧张的学生重点关注、耐心疏导；全体教师化身“心灵导师”，课堂多鼓励、课后多倾听，用肯定与尊重缓解学生焦虑；心理教师与年级组密切配合，开展团体辅导与个别咨询，为学生提供专业心理支持；家校协同引导家长关注孩子情绪，减少焦虑、多予鼓励，营造宽松温暖的家庭氛围。在全体教师用心守护下，学生心态更平稳、备考更自信，以积极健康状态迎战中考。

六、团结奋进 温馨如家：团队聚力显风采

东校初三组是团结友爱、互帮互助、守望相助的温暖大家庭。老中青携手、学科间协同、处室间联动，在忙碌中互相支持，在坚守中凝聚力量。工作上，大家分工明确、补位及时：监考缺人一呼百应，备考资料共同打磨，学生问题合力解决，紧急任务共

同冲锋。青年教师虚心求教、快速成长；资深教师倾囊相授、示范引领。备课组之间互相理解、互相配合，合理安排作业与练习，切实做到减负增效。生活中，彼此关心、相互温暖：节日祝福、生日惊喜、身体不适时的关心、繁忙压力时的鼓励，让办公室充满家庭式温馨。老师们自觉维护办公环境，整洁、雅致、有序，绿植点缀、温馨舒适，让忙碌的工作多一份舒心与惬意。

从晨光熹微到暮色降临，从课堂教学到课后辅导，从备考研讨到心理疏导，从活动组织到事务落实，每一位老师都坚守岗位、默默奉献、任劳任怨。大家忙而不乱、累而不怠、苦而无怨，用责任诠释担当，用爱心践行使命，真正展现西南位育“亲切勤快、严细求索”的优良教风。

七、结语

东校区初三年级组全体教师，始终以师德立身、以教学为本、以爱心育人、以团结聚力，在毕业班平凡的岗位上，书写着不平凡的教育故事。我们坚守“科文互融、适位育人”理念，深耕课堂、全力备考；关注心灵、呵护成长；精细服务、全程护航；团结协作、温暖同行。在任何时间都坚持用专业与坚守助力学生圆梦中考，用温暖与关爱守护每一段青春成长，用团结与奋进彰显组室最美风采。前路漫漫，我们将继续携手并肩、砥砺前行、不负使命，为每一位学生的灿烂未来、为学校高质量发展贡献全部力量！

守中和初心 育位育英才 铸文明新风

——西初三年级文明组室创建小结

时光荏苒，岁月如歌。自 2025 年 9 月踏上初三征程以来，上海市西南位育中学初三年级组 50 余位任课教师，肩负着全校的重托与 400 多名学子的期望，以党的二十大精神为指引，深耕“中和位育”的办学思想，践行“科文互融、适位育人”的办学特色。面对 10 个教学班、学生学业水平良莠不齐的复杂学情，全组同仁不忘初心、牢记使命，齐心协力、艰苦奋斗，在教育教学改革浪潮中勇于探索，在立德树人的道路上潜心耕耘，用智慧与汗水营造出严肃求实、温馨和谐、积极奋进的文明组室，为办好人民满意的教育交出了一份厚重的答卷。

一、铸魂育人，师德为先，践行中和位育之道

师德是为师之基，师风是立组之本。初三年级组始终将师德师风建设放在首位，将党的二十大关于“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的精神，深度融入日常教育教学的每一个环节。我们以“致中和，天地位焉，万物育焉”的哲学智慧为引领，倡导教师既要坚守教育初心，又要顺应时代变革，在“严”与“爱”的辩证统一中，探索育人新路径。

面对毕业年级学生升学压力大、心理波动频繁的特点，年级组实施“全员导师、团队协作、有效疏导”的德育新模式。打破班主任与任课教师的壁垒，建立“学科教师+班主任+心理教师”的三维疏导团队，将每一位学生的成长纳入集体关怀之下。记得一模考试后，多名学生出现焦虑、厌学情绪，数学组与班主任们主动放弃休息，利用下班时间开展“一对一”谈心，用亲切的话语化解心结，用科学的方法指导复习。对于行为习惯有待改进的学生，教师们更是秉持“不抛弃、不放弃”的原则，反复沟通、

耐心引导，用包容与智慧守护每一颗心灵。在课堂改革中，我们积极实践“三变”课堂文化，将德育与学科教学深度融合，在知识传授中渗透价值引领，让学生在增长学识的同时，塑造健全人格，真正实现“教书”与“育人”的和谐统一。

二、深耕师能，笃行实干，勇立课改创新潮头

值此“十五五”规划开局之年，全组教师深入学习贯彻总书记关于教育的重要论述，以“教育家精神铸魂强师行动”为指引，大力开展学习型班组建设，全面提升教育教学效能。我们深知，毕业年级的教学质量，源于精湛的师能与高效的协作。

年级组统筹引领，各备课组凝心聚力，成为教学攻坚的坚强堡垒。每周固定的备课组活动，不再是简单的习题研讨，而是聚焦“双新”改革、精准分析学情、创新教学方法的“头脑风暴”。针对学生基础差异大的现状，各学科大胆实践分层教学、精准施教：实验班与高中部深度联动，依托“一月一行”品牌活动，邀请院士、科学家进校园，或走进科研院所、高新企业，探索新知、拓宽视野，实现初高中无缝衔接，为拔尖创新人才培养奠基；而平行班的教师们则日以继夜、稳扎稳打，狠抓基础、查漏补缺。语文组探索大单元整合教学，提升学生核心素养；英语组利用数字化工具，打造高效共振课堂；理化组强化实验探究，激发科学兴趣；道法组、历史组创新设计导学单，辅助学生梳理知识脉络。备课组内资源共享、经验互通，老教师倾囊相授、青年教师锐意创新，在传帮带中共同成长，形成了“亲切勤快、严细求索”的优良教风。全体教师以“钉钉子”精神，将每一个知识点讲透、每一次练习落实、每一名学生关注，在实干中提升教学质量，在创新中培育时代新人。

三、文体聚力，和谐共进，营造温馨幸福家园

繁忙的初三工作，不仅有书山题海的砥砺，更有温暖人心的关怀。为缓解教师压力、增强组室凝聚力，年级组精心策划、积极开展各类文体团建活动，努力将办公室打造成“严肃的求学问的风气与亲切的家庭式温馨相结合”的幸福集体。

工作之余，我们组织了丰富多彩的活动：多次举办茶话会，在欢声笑语中增进情谊；春暖花开时，组内匹克球、乒乓球友谊赛火热开赛，大家在运动场上挥洒汗水、释放压力。我们还建立了“暖心互助”机制，哪位老师家中有困难，全组同仁主动代课、分担工作；哪位老师取得成绩，大家真诚祝贺、分享喜悦。这些看似平凡的活动，如春风化雨，将50多位来自不同学科的老师紧紧凝聚在一起，营造出“忙着，更快乐着”的积极工作氛围。大家在生活上互相关心，在工作上互相支持，心往一处想、劲往一处使，强大的团队合力成为我们攻坚克难、勇往直前的不竭动力。

四、特色彰显，双轨并行，谱写适位育人华章

年级组最鲜明的特色，在于因材施教、双轨并行的育人实践，完美诠释了学校“适位育人”的核心理念。

对于实验班，我们立足七年一贯制优势，强化初高中特色联动。“一月一行”活动常态化开展，围绕集体融入、人文素养、学业衔接、视野拓展等维度，精心策划系列特色活动。通过破冰与迎新营造温暖有爱的班级氛围，依托金秋晚会丰富课余文化生活，组织学姐学长进课堂助力初高中平稳过渡，走进交大研学点燃学术志向，利用寒假开展芬兰出访拓宽国际视野，并在下学期推出“跟着爸爸妈妈去上班”职业体验、六院医学科普讲座等活动。这些活动贯穿全年，层层递进，旨在促进实验班学生在情感、认知、社会性与文化理解等方面的综合成长。

对于平行班，我们面对学情复杂、基础薄弱的挑战，全体教师发扬艰苦奋斗的精神，开启了“白+黑”，“5+2”的工作模式。清晨，教室里早已响起朗朗书声，是老师们早早到校指导早读；傍晚，办公室灯火通明，是老师们在为学生答疑解惑、面批面改。我们建立了学困生帮扶档案，实施“一生一策”，利用午休、放学后的碎片时间进行无偿辅导，不让任何一名学生在毕业路上掉队。正是这种“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献，让许多曾经落后的学生重拾信心、迎头赶上，班级整体学风日益浓厚，教学秩序井然有序。

毕业季的号角已经吹响，冲刺的战鼓催人奋进。西南位育中学初三年级组全体教师，将继续以“中和位育”为帆，以“科文互融”为桨，坚守育人初心，勇担时代使命。我们并将以此为新的起点，进一步深化师德师风建设，创新教育教学方法，凝聚团队奋进力量，用爱心、责任与智慧，引领 400 多名西位学子乘风破浪、圆梦中考，为推进学校精神文明建设和特色高中发展贡献全部力量，努力培养出更多兼具科学素养与人文情怀的时代英才，不负学校重托，不负家长期盼，不负人民信任！

文润心田·明德至善

——高一年级组文明组室创建小结

在教育的广阔天地里，组室是学校教育教学工作的基本单元，是教师们共同奋斗的温馨家园。上海市西南位育中学一直致力于文明组室的创建工作，以推动组室师德师风建设为核心，鼓励教师们在课改中积极探索实践，创新教育教学方法，潜心育人。我们高一年级组室积极响应学校号召，在文明组室创建活动中取得了显著成效，尤其是在结合高一年级学军和学工活动方面，形成了独特的创建特色，现将我们的创建工作与成果分享如下。

一、铸魂育人，师德师风绽芳华

师德师风是教师的立业之本，是教育事业的灵魂。在教育教学改革浪潮中，我们组室教师勇于探索，积极实践，以高尚的师德和精湛的业务引领学生成长。

在践行“科文互融”理念方面，组室教师们也积极发挥师德引领作用。“科文互融”旨在打破科学与人文之间的壁垒，培养学生的综合素养。教师们以身作则，不断提升自身的跨学科知识和技能。例如，陈诗瑜老师利用业余时间学习 AI 相关技术运用，并将其巧妙地融入到英语课程的教学。在教授作文课时，她会引入借助 AI 的辅助，让学生了解相关文化和历史背景，激发学生对英语学习的兴趣和对人文精神的追求。这种新颖的教学尝试，不仅丰富了教学内容，也为学生树立了终身学习、全面发展的榜样。

团队协作是有效疏导学生心理问题的重要途径。我们组室建立了定期的学生心理状况交流会议制度，教师们分享学生在学习和生活中出现的心理问题及应对策略。当发现部分学生在考试前出现焦虑情绪时，吕倩文老师和年级组资深教师会带领我们共同商讨并制定了一系列疏导方案，如开展心理讲座、组织放松活动、

进行个别谈心等。通过团队协作，我们及时发现并解决了学生的心理问题，让学生能够以良好的心态投入到学习中。

而在高一年级的学军和学工活动中，我们的班主任和跟班老师更是全程陪伴，充分发挥师德示范作用。学军期间，教师们与学生们一同早起晚睡，在炎炎烈日下关注学生的训练情况，及时给予鼓励和指导。

军训内务。评分时，部分寝室起初分数较低，学生对于内务评比并不重视。针对这样的问题，多位相关负责老师立刻出动，积极引导学生分析问题，共同制定改进方案。在老师们耐心指导下，学生们也转变了想法，积极配合内务整理。经过几天的努力，寝室面貌焕然一新，再也不是从前的样子。

军训期间，老师们始终坚守岗位。今年军训的几天正逢上海格外晴朗的那段日子，带班和跟班老师与学生们一同暴露在阳光下，不少老师被晒伤，皮肤红肿脱皮，但大家都仍坚持陪伴在学生身边。还有位班主任老师在跟班时不慎摔倒，伤势不轻，但只是简单处理后便又投入工作。通讯组和小护士组的老师们也都各司其职：通讯组老师及时记录军训点滴，小护士组老师时刻关注学生的身体状况，是这次军训坚实的后勤力量。

这些经历不仅增进了师生之间的感情，也让学生们更加尊重和信任老师，为教育教学工作的顺利开展奠定了良好的基础。军训结束后我们利用周五年级组政治学习的时间每位教师都会分享自己在教育教学中的新尝试和感悟，包括在学军活动中的所见所闻、所思所感。这种交流不仅促进了教师之间的相互学习，也营造了积极向上的组室文化氛围。

二、学无止境，学习型班组促成长

学无止境，教亦无涯。我们组室高度重视学习型班组的建设，通过不断创新教学方法、加强年级组和备课组活动，提高教育教

学效率。

在迎接“改变”的同时，我们也有一些坚守的习惯，尽管经历重重挑战，但仍未曾更改。

本学年，各备课组围绕“夯实基础、分层施策、聚焦素养”展开探索。语文、数学、英语组以学案优化为抓手，培优课程与基础夯实课程“双轨并行”，力求减少尾部学生数量。物理、政治、历史组紧盯规范性培养：物理组老师逐题面批，用“俯身指导”化解学生答题随意性，帮助学生培养良好答题习惯；政治组紧扣合格考需求，将考点拆解为“课课清”任务单，帮助学生建立系统的知识体系；历史组通过史实填空、时间轴梳理重塑学生对教科书的敬畏，筑牢合格考底线。化学、生物组关注思维培养：化学组提炼规律性模板，区分记忆性问题和逻辑规律性问题，为学生拨开题海迷雾；生物组以基础题为“锚点”，用迁移题搭建思维跳板，让知识从课本“活”到考场。地理、信息组从细节破题，助力学生提升学科素养。各组的实践看似路径不同，却殊途同归——以“守”稳住根基，坚持培优夯实，在分层中促均衡，让每个学生都能找到自己的“解”。

年级组和备课组活动是我们提高教育教学质量的重要保障。年级组定期组织教师开展教学研讨活动，共同分析学生的学习状况和教学中存在的问题，制定针对性的教学计划。特别是在学军学工活动前后，年级组组织教师进行专题研讨，探讨如何将军旅文化和工业实践融入课堂教学，实现理论与实践的有机结合。备课组则注重教学资源的共享和教学经验的交流，每周组织教师进行集体备课，共同设计教学方案、制作教学课件。通过年级组和备课组的紧密合作，我们实现了教学的协同发展，提高了整体教育教学水平。

三、特色引领，多元氛围聚人心

为了进一步强化年级组的凝聚力，营造温馨和谐的组室氛围，我们开展了一系列丰富多彩的温馨活动。

3.8 妇女节和庆祝生日活动是其中的一项暖心举措。今年的妇女节，男神们为女老师们精心挑选的户外小包包礼物，可谓深入人心广受好评。小袁老师 30 岁生日时大家围坐在一起，唱起生日歌，分享生日的喜悦。这一系列活动让每一位教师都感受到了组室大家庭的温暖，增强了教师的归属感。

教学经验传承座谈会也是我们温馨活动的一部分。我们邀请经验丰富的老教师与年轻教师坐在一起，分享教学心得和育人故事。大丁，大师兄等资深老师毫无保留地传授自己的教学技巧和应对问题的方法，年轻教师们则虚心学习，积极提问。这种传承不仅有助于年轻教师的成长，也让老教师们感受到了自己的价值和重要性，进一步增强了年级组的团队凝聚力。

在文明组室的创建过程中，我们高一年级组组室全体教师齐心协力，积极探索，不断创新。我们在师德师风建设、学习型班组建设和特色工作等方面取得了一定的成绩，尤其是结合高一年级的学军和学工活动，形成了独特的创建亮点。但我们也深知，文明组室建设是一项长期而艰巨的任务，我们将继续努力，不断提升组室的整体水平，为学校的发展和教育事业的进步贡献更多的力量。我们相信，在全体教师的共同努力下，我们的组室将成为学生成长的摇篮，教师发展的平台，学校文明的窗口。

聚力破困局，同心赴新程 ——高二年级文明组室创建小结

2025年9月至2026年5月，对于高二年级组而言，是充满挑战与变革的一年。作为“摇一代”，高二学子迎来了关键转型期，加三科目教学的提前带来了走班管理难、学生适应压力大等诸多连锁反应。面对困局，高二年级组工会紧扣“科文互融、适位育人”的特色高中建设目标，将师德师风建设融入每一次破局之举中。我们以“挫折磨砺，成长的最好学校”为精神底色，在忙碌的教育教学中，生动诠释了“严肃的求学问的风气与亲切的家庭式温馨相结合”的组室氛围。以下三个故事，便是我们“忙着，更快乐着”的真实写照。

一、一根拔河绳，拔出“同心聚力”的师德担当

“逆境中突围，拼搏中绽放”——这是本学年全校拔河比赛中，高二年级师生同心协力写下的生动注脚。当抽到“需连拔三场、末两场无休息间隔”的艰难签位时，面对学生们些许气馁的情绪，年级组没有抱怨，而是迅速将这根拔河绳变成了开展挫折教育和团队建设的契机。

技术层面上，我们紧急邀请了徐老师现场“救驾”。徐老师毫无保留，对全体参赛师生开展一对一拔河要领培训。时间紧凑，年级组长便统筹协调，让已掌握技巧的师生“结对子”，在走廊上、操场边开展互拔实训，重新优化站队排序。精神层面上，组室老教师始终在场边以“友谊第一，拼搏不止”为导向呐喊助威，筑牢孩子们的必胜信念。最温暖的细节发生在物质激励上。赛前，有学生怯生生地问：“老师，要是我们赢了，能不能奖励一点点奶茶？”面对这质朴的诉求，年级组当即应允。比赛时，那杯“一点点”不仅是奖品，更被我们赋予了“一点点积累胜利”的默契与隐喻。当师生们拼尽全力、嗓音嘶哑地赢下比赛时，那杯奶茶

成了最好的慰藉。这场比赛的逆袭，不仅锤炼了学生的抗挫折能力，更让全体教师在协同作战中淬炼了师德，用实际行动向学生证明了：面对逆境，唯有聚力突围。

二、一张 A3 纸，折射“严细求索”的适位育人

加三科目的提前，让走班制下的高二学生每天需要在 6 个不同教室间频繁切换。开学初，找班混乱、作息拖沓成了年级管理的“痛点”，这也直接导致了部分学生出现适应焦虑，甚至到了周四，请假人数会出现激增的现象。面对这一教学改革带来的现实挑战，高二年级组没有简单粗暴地用纪律去压制，而是秉持“亲切勤快、严细求索”的教风，用创新的精细化管理来破局。开学第一周，班主任团队主动担当，利用休息时间将走班名条亲手张贴于教室板报，清晰标注 6 个走班教室的具体位置。

更为人称道的是，年级组集思广益，首创了“学科导向型考试名条”。我们将所有复杂的考试教室信息，巧妙地整合在单张 A3 纸上。学生只需对应本周的考试科目，就能像看地铁线路图一样，快速定位考场与座位。这张小小的 A3 纸，彻底消除了学生因找错考场而徒增的焦虑感。与此同时，针对等级考期间合格考生的自修管理难题，班主任团队再次打破常规，主动提出进班全程管理，将自修时长延长至 1 小时。在这多出的 1 小时里，班主任们不仅要维护卫生和手机使用规则，更要为参加周练的等级考学生提供最安静的考试氛围。从“一张 A3 纸”到“多管 1 小时”，看似是管理细节的叠加，实则是高二教师团队从“知识传授者”向“成长引导者”转型的深刻体现，真正做到了“适位育人”。

三、一把木梳子，梳出“忙着，更快乐着”的温馨家园

高二的学业压力不仅压在学生身上，同样也沉甸甸地压在老师肩头。如何让这支天天“连轴转”的队伍保持活力？高二年级

组工会在文体团建活动上做足了文章，致力于构建“亲切的家庭式温馨”集体氛围。

为了缓解久坐办公的疲劳，工会小组在组室内发起了“阳光活力匹克球运动”。午休时间，老师们换上运动鞋，在球场上挥洒汗水。没有说教，只有击球声和欢笑声，这种微团建极大地缓解了大家的工作压力。而在人文关怀方面，我们更是将仪式感拉满。本学年，组内有三位老师恰好迎来了三十岁、四十岁和五十岁的生日。工会悄悄策划了温馨的生日仪式，当定制蛋糕推出时，几位老师感动不已。三八妇女节那天，组室里的男老师们更是精心准备了一份特别的赠礼——一套精美的木梳套装。男老师们幽默地送上祝福：“愿这把木梳，能帮女老师们梳走疲惫与烦恼，梳来健康与好运！”这份贴心的礼物，让平日里雷厉风行的女教师们露出了柔软的笑容。

这些充满烟火气和人情味的文体团建活动，像润滑剂一样消解了工作中的疲惫。在高二年级组，大家真切地感受到：我们很忙，忙着走班管理，忙着跨组教研，忙着心理疏导；但我们更快乐，因为在这个“年级一家人”的共同体里，有人与你并肩作战，有人为你拂去风霜。

结语

回望这一年，从拔河场上的声嘶力竭，到 A3 纸上的严细求索，再到木梳套装里的脉脉温情，高二年级组在挑战中突围，在变革中焕新。我们将师德师风化作具体可感的行动，将“科文互融、适位育人”的理念融入日常管理的每一个毛孔。未来，我们将继续带着这份“忙着，更快乐着”的初心，引领高二学子在成长之路上稳步前行，为学校的精神文明建设贡献属于我们的高二力量！

一片冰心在玉壶

——高三年级文明组室创建小结

“落红不是无情物，化作春泥更护花”。高三学年，是学子逐梦前行的关键征程，更是高三年级工会组室凝心聚力、深耕育人的攻坚之年。根据学校文明组室评比要求，我年级工会以“科文互融、适位育人”为指引，聚焦师德师风建设，依托各备课组力量，在教研深耕、团队协作、特色创新中践行育人使命，现将本学年（2025.9-2026.5）工会工作小结如下。

一、研学不厌勤

本学年，高三各备课组始终将教研实效放在首位，以研促教、以教践研，在深耕课堂中破解备考难题，在精准备考中提升育人质量。语文高三备课组坚守“分工明确、资源共享、集体攻坚”的准则，聚焦动态学情，剖析教学设计与学生典型问题，以精准教研赋能备考；数学备课组学风纯正，围绕重难点题型、高考压轴题展开深度研讨，各抒己见、思维碰撞，在沉浸式研学中吃透题型本质、理清命题逻辑；生物备课组结合二轮复习学情，重组基础习题、整编复习试卷，聚焦易错题型，落实答题规范与技巧，通过分层作业、专项训练精准发力。各备课组立足高三备考实际，以严谨的治学态度、科学的备考策略，将研思践悟融入每一堂课、每一次研讨，用专业素养为学子备考保驾护航。

二、同心若金兰

团结协作、互帮互助是高三年级工会组室的鲜明底色，各备课组以多种形式凝聚团队力量，传承优良教风。历史备课组以师徒带教为抓手，李镭、张娇玉两位老师携手共进，常态化开展教材研读、学情分析，联合研题、合作命题，在传帮带中实现互促提升；地理备课组四位教师均承担跨年级教学任务，工作繁重却始终秉持协作之风，当有教师因病无法到校时，其余老师主动补

位、分担授课与阅卷任务，确保教学进度与质量不受影响；数学备课组教师互帮互助打磨试题、互审互改题目，日常事务中分工统筹、团结一心，既有学术研讨的深度，更有团队协作的温度。这种薪火相传、互助共进的氛围，让高三团队凝聚起攻坚克难的强大合力，彰显了“严肃的求学问风气与亲切的家庭式温馨相结合”的集体风貌。

三、创新方致远

各备课组在扎实推进常规教研的同时，勇于探索创新，结合学科特点打造特色教学模式，为备考注入新活力。化学备课组紧扣“双新”改革与等级考要求，以AI赋能课堂教学，开设主题式复习课，借助AI技术可视化呈现化学平衡、微粒动态变化，构建三维微观结构模型，将抽象知识具象化，有效突破教学重难点；语文备课组积极搭建学习交流平台，沈媛、王晶老师结合专家讲座设计学习活动，参与区级跨学段教学研讨，乐可达老师开展区级作文审题讲座，破解教学痛点、分享教学经验；物理备课组打破班级壁垒，构建分层培优体系，根据学情将学生划分为三个层次，三位教师各司其职、定点深耕，独立命制针对性试题，实现培优补差精准高效，彰显了“严细求索、勇于创新”的教风。

四、师者本仁心

高三年级全体教师坚守立德树人初心，恪守师德师风规范，以温情与责任陪伴学子逐梦前行。政治备课组张爱国、徐旋老师深耕思政育人一线，紧扣等级考素养要求，创新复习思路与答题方法，备课严谨务实、答疑细致耐心，以温暖育人滋养心灵，护航学子从容应考；生物备课组在紧张备考之余，注重对学生的心理疏导，提醒学子摒除杂念、稳住心态，用关怀为学子减压赋能；各备课组教师均秉持“亲切勤快、严细求索”的教风，潜心育人、默默奉献，在教育教学中践行师者担当，在陪伴守护中传递教育

温度，充分展现了高三教师“忙着，更快乐着”的工作风貌，用实际行动诠释了师德师风的深刻内涵。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。本学年，高三年级工会在各备课组的共同努力下，在教研深耕、团队协作、特色创新、师德践行中取得了显著成效，充分展现了高三教工勇于探索、潜心育人、团结奋进的精神风貌。未来，我们将继续秉持学校特色办学理念，总结经验、再接再厉，以更饱满的热情、更务实的作风，凝聚团队力量、深耕育人之路，为学校精神文明建设与“科文互融、适位育人”特色高中建设贡献高三力量，助力每一位学子不负韶华、金榜题名。

科文互融聚合力 适位育人绽芳华

——国际课程部文明组室创建小结

回望本学年，国际课程部坚持以人为本，用心打造有温度、有情怀、有归属感的育人共同体。来自不同国家、不同文化背景的老师齐聚一堂，打破地域与文化隔阂，彼此尊重包容、互帮互助。日常工作中，同事间坦诚交流、暖心相伴；课余生活里，搭建多样交流平台，丰富文体活动、暖心关怀，让每一位教职工都能身在集体、心有归属，形成了和睦友善、敬业乐教、互助共进的优良工作风尚。老师们怀揣教育初心，开启了一段课改探索与团队共进的育人征程。在跨学科融合中大胆创新，属于他们的故事，从这一刻开始——

一、四科同台：借经典戏剧适位育人

为响应我校特色高中建设，国际课程部在课改之路上从未停歇，始终勇于探索。本学年，中方学科组精心筹备的以永恒经典命题“生存还是毁灭”为主题的校园剧精彩落幕。此次展演不仅是一场戏剧演出，更是国际课程部跨学科教学的生动实践。如何让美高国际课程体系中的学生更积极主动地参与中方课程的学习，一直是中方学科组老师们着力探索的方向。为此，在徐娜老师的牵头下，中方历史、语文、政治及艺术四门学科深度联动，开展融合教学，以《哈姆雷特》校园剧展演为目标：历史老师解读该剧的时代背景，语文老师带领学生精读剧本、分析人物，政治老师围绕“生存还是毁灭”的经典命题引导学生探究生命意义，艺术老师则负责指导舞台设计与呈现。每一堂课都给学生们带来了全新体验！

为了使學生能够深刻立体地理解剧本、人物性格与情感走向，从而能够在舞台上呈现更为丰满的表演，老师们大胆尝试在原有课程安排的基础上调整四门课的授课顺序：先安排历史课介绍时

代背景，再让语文课的文本解读紧随其后，接着由政治课引导学生探讨人生观等议题，最后由艺术老师指导舞台表演。这一灵活调整也使老师们能够围绕校园剧的筹备过程，将各学科教学有机融合，达到事半功倍的效果，真正打破学科壁垒，让学科之间相互助力、彼此支撑。在排练过程中，老师们惊喜地发现，学生们一改往日课堂上被动听讲的习惯，主动与老师探讨文本、人物性格等，真正意义上积极参与到课堂教学中来。随着校园剧的完美呈现，学生们将四门课的学科知识串联起来，深入理解并消化于心。他们不止一次感慨：多学科的碰撞，让经典不再遥远，感受到了学习的无限可能！国际课程部通过历史、语文、政治、艺术四科的深度融合，将枯燥的文字转化为鲜活的舞台体验，让学习真正不止于课堂。这种跨学科模式不仅打破了学科壁垒，也让“适位育人”的理念落地生根，更使学生在沉浸式体验中领略经典、在兴趣中收获成长。

二、化学邂逅心理：解锁用“平衡之美”科文互融

在国际课程部教师们的大胆创新下，日常课堂里打破边界的探索不仅仅局限于上述文科类内部学科互动，更是衍生到了理科与社科的交融。徐韬老师的 AP 化学课和金晓明老师的 AP 心理课原本是两条平行线。因一次偶然交流，徐韬老师发现，学生总把勒夏特列原理背得滚瓜烂熟，却无法理解自我调节与新平衡重建的意义；金晓明老师也有同感：耶基斯-多德森定律描绘的“倒 U 型曲线”，学生只当考点，从未把动机与效率的平衡真谛内化。两个看似毫无关联的学科，却因“平衡”二字达成了绝妙同频。两人同时拍案——为什么不把这两门课“融”在一起？让枯燥的原理真正走进学生的心中！创新从打破惯例开始，他们主动调整教学进度，腾出一个完整课时，联合设计了一堂“平衡”主题课。徐韬老师放弃了传统的单向讲授，改用直观的化学平衡实验——

加热、冷却、颜色变化，让“外界扰动—系统自调—新平衡建立”的过程一目了然。至此他没有止步于化学原理，而是邀请金晓明老师继续将 AP 心理学理论同步“搬”进化学课堂。金晓明老师则大胆地舍弃了常规 AP 心理学案例，转而引导学生用耶基斯-多德森曲线去“翻译”化学反应的逻辑：动机强度好比温度变化，过低则反应停滞，过高则效率崩坏，唯有适度唤醒才能抵达峰值。两位教师在同一课堂交替引导，不是各讲各的，而是你中有我、我中有你——徐韬老师追问：“这种平衡调节像不像你面对压力时的心理反应？”金晓明老师则反问：“如果考试是外界扰动，你的‘勒夏特列机制’是什么？”学生们纷纷饶有兴致地结合化学平衡思维与心理学最佳唤醒水平理论，重构实验故事、梳理图片逻辑，在层层分析中明晰：动机过弱则缺乏前行动力，动机过强则易被焦虑裹挟，唯有适中的动机强度，方能让学习效率抵达峰值。学生们猛然发现，原来化学世界中的平衡反应和成长路上的心理状态，竟有着如此相似的底层逻辑。此刻，学科的壁垒已被悄然打破，知识的维度得到无限拓展。在这场跨学科的探索中，使学生们真切习得“平衡”的核心智慧。而这恰恰是科学精神与人文素养的相融共生，是理性分析与感性认知的同频共振，更是学校“科文互融、适位育人”办学理念的生动诠释。

三、同心同德：以团队温度潜心育人

国际课程部的老师们来自五湖四海，跨文化、跨种族、跨国籍的日常工作环境使团队建设尤为重要。本年度，国际课程部精心组织了别开生面的团建活动，有竞技性的户外活动，如旱地冰壶、飞盘、双人桨板等。为促进中外教融合，分组采用抽签形式，让平日交流不多的老师也能并肩协作、打破隔阂。冰壶赛道上，中外教一起谋划战术、击掌欢呼，一个手势、一句“Good try”便胜过千言万语；双人桨板上，两人从生疏到默契，水面倒映着

彼此会心的笑容。而那些曾经只在邮件或工作群中交流过的名字，此刻成了为自己呐喊助威的队友。胜负不重要，重要的是信任与支持在协作中悄然生长。更暖心的是，活动还特邀老师们带上自己的爱宠。宠物们成了天然的“破冰大使”，大家在分享养宠趣事中自然拉近了距离。这更传递了学校对教师生活的真诚关怀。国际课程部这个大家庭，也因此变得更加温暖有力、同心同行。这份温暖，不止于关心彼此，更蔓延到关心爱护校园里每一个与我们共呼吸的生命。于是，当那只总爱在教学楼前晒太阳的小猫“育育”被查出患有巨结肠症、生命垂危时，国际课程部的中外教师们不约而同地伸出了手，并带领学生社团“萌宠瓷语”一起投入救助。从筹集手术费，到术后的陪护与看望，老师们始终站在学生身边，轻声教他们如何用科学和善意去守护一个弱小的生命。在老师们团结友爱、身体力行的氛围中，学生们也逐渐懂得：爱与责任，不是写在黑板上的词语，而是当一个生命需要你时，愿意弯下腰、伸出手的那份本能。这就是国际课程部的老师们在课堂之外潜心育人，用行动为学生上的一堂最美的生命教育课。从戏剧舞台到化学实验室，从团队赛场到生命救助现场，国际课程部的教师们始终以行动践行师德，以创新推动课改。他们用温度凝聚团队，将“科文互融，适位育人”的理念深植于每一堂课、每一次陪伴之中。这份坚守，让教育的温度在校园里生生不息！

踏实履职、认真工作

——北处室文明组室创建小结

在过去的一学年里，北校区两处紧紧围绕文明组室创建目标，以组室师德师风建设为核心抓手，各项工作稳步提质、亮点纷呈。学校两处全体教职工立足岗位、凝心聚力，积极投身课程改革实践，主动创新育人方式、潜心深耕立德树人根本任务。大家以丰富多元的特色活动为载体，用心践行教育初心，扎实推进“科文互融、适位育人”特色高中建设，持续夯实校园精神文明根基。在此，我们回望两处老师们在实干中探索、在坚守中育人的温暖点滴，全面梳理文明创建与教育发展的丰硕成果。

张慧老师是北校区初中部的实验员，活跃在学校实验室，默默耕耘。作为隶属于学校两处的关键一员，肩负重任，为学校教师教学保驾护航。实验室里，窗明几净是日常标配，从仪器设备的有序摆放，到各类试剂的妥善存储，每一处细节都彰显着对整洁规范的执着。日常工作中，全力协助老师们准备趣味横生又富有启发性的实验课程，确保每一次实验演示都万无一失，激发学生们对科学探索的无限热情。团队协作更是作为两处一员的闪光点，遇到复杂实验项目筹备或是仪器突发故障，与实验室老师们齐心协力、出谋划策，迅速攻克难题。张老师还积极帮助教学老师们进行校园科普活动，让学生近距离感受科学魅力。在追求知识与文明的道路上，作为两处老师始终奋进，用行动为文明组室添彩，助力莘莘学子逐梦远航。

毛惟清老师是北校区图书馆管理员。在工作上，对于学生的意见和建议，耐心倾听，积极回应。依托“星阅指北”宣传栏上，将馆内最新动态公告展示给学生，也将学生的优秀作品进行展出，如近期配合美术组活动，进行了“山海图谱”画展。招募图书管理志愿者，每人每周一天在午休时间为其他学生服务，志愿者们

在这个过程中了解了图书管理软件的使用，学习到图书分类的相关知识，也理解了维持图书馆内秩序、保持环境安静的重要性。图书馆根据月主题，举办小型主题书展。此外，还有不定期组织的活动，如“寻找小黄鸭”“我推的角色”等，丰富学生的课余生活。北校图书馆还承担各种活动的场地工作。本学期有许多新增的教学和课外活动，比如各种上级的考试和会议，少先队展示和拍摄，火星车的拼装，美术“每月艺星微个展”等等。对于这些教育教学的需求，毛老师和教务王老师主动协调，积极配合，满足教师们的需求，实现他们的想法，做好辅助工作，主动做好场地协调、时间统筹、人员安排，灵活整合校内各类资源，高效保障年级活动、教研活动、特色育人活动有序落地。文印工作上，日常配合各位老师的需求，都能及时、准确完成印刷任务，为教学工作顺利进行提供所需的纸质材料，做好幕后辅助工作。期中考试的新增科目使得短期负担加重，但毛老师仍然耐心细致、认真负责，独立完成了试卷印刷，并配合进行考务工作。

王淑娴老师是北校区教务老师。本学期，王老师主要负责北校区教务相关工作。日常统筹校区课表编排、日常调课协调，切实保障课堂教学稳定有序。全面落实各类考试组织工作，细致完成考场布置、监考人员安排与协调等事宜。同时负责综评平台录入，完成初中 49 个班级学科成绩、学时的统计核对与及时上传，并做好各类会务对接与接待工作。本学期时间紧、任务重、事务繁杂，王老师始终保持认真严谨的工作态度，细致高效落实各项任务，确保北校区教务教学工作平稳高效推进。

杨钰老师是北校区的卫生老师。在日常工作中，杨老师主要负责学生的疾病预防与控制、日常学生健康筛查以及学生伤害事故紧急处理等。疾病预防控制方面：每天早上对全校学生进行晨检工作，因生病缺勤学生及时上报平台，其中发热学生要单独制

表上，传染病学生要及时登记传染病信息表发送教育局及社区。班级内发病学生超预警时要及时出相应的预案做好相关宣教。对于发热及甲流返校学生细心查验是否符合返校要求，不符合的及时劝退，尽可预防疾病传播的可能性。日常学生健康筛查：每学期做好视力检测工作两次，其中上半学期在测视力的同时协助教育局做好屈光检测工作；每学年一次学生健康体检工作，筛查学生健康情况，异常学生通过告知书告知家长及时去医院复诊。在每次视力及身高体重测试之后，及时将视力不良率及肥胖率算出，为学校防近防肥工作提供有效数据。学生伤害事故紧急处理：每学期总会有几例突发的伤害事故，有的是正常运动伤害，有的则是学生纪律松懈导致的，在紧急事故发生时做到不慌乱，简单处理伤口，杨老师及时联系年级组相关老师送医救治，协助老师做好伤害事故后续调查跟进工作，并将资料留底。

陈龔劼老师是北校区的电教员。常规工作就是维护北校各种弱电设备的稳定运行并管理学校大礼堂，多媒体教室与计算机机房。开学前逐个查看各个教室中的设备运行情况，有问题的及时维护解决，教学过程中如有报修情况，也第一时间去了解问题情况。除此之外，各项重要考试如中考高考也频繁开展，考前必检查巡考设备，考中协助设备的稳定运行，考后关闭不必要的设备。英语听力口语考试，高中信息学业水平考等等考前需要准备机房考试环境的搭建或安装，遇见问题也及时处理，步骤了然于心，不懂的及时询问考试技术人员，以便下次可以更顺利的完成任务。在学校考试期间，陈老师担任巡考以及收卷工作，阅卷完毕后，处理相关数据交于教导处。在生活方面，他还担任了北校两处主任室的工会工作，起到了学校工会与老师生活中间的桥梁与纽带。

回顾本学年，两处全体老师立足本职、坚守初心，以师德师风

风建设为引领,积极参与文明组室创建。在日常工作中互帮互助、团结奋进,有力推动了学校 “科文互融、适位育人” 办学特色发展,也让校园精神文明建设落到实处。今后,两处老师们会继续踏实履职、认真工作,保持优良作风,稳步做好各项教育教学保障工作,为学校平稳发展、师生幸福成长默默付出、持续助力。

服务师生显担当，履职尽责促发展

——东处室文明组室创建小结

东校区处室虽规模不大，却以“小而全、精而实”之姿，构建起覆盖教学、管理、服务、保障的完整职能体系。现有成员包括校区主任范皓老师、校区支部书记王春妮老师、校区副主任朱晓蓓老师、总务副主任刘颖斌老师、心理淡贝老师、教务处葛妮娜老师、电教室盛兴欢老师、实验室顾骏老师、卫生室金蓓蕾老师。处室成员在范皓主任的带领下，秉持“细节铸品质、服务促发展”理念，立足岗位、履职尽责，既深耕日常事务之毫末，亦统筹全局运行之经纬，切实构筑师生安心治学、潜心育人的坚实后盾

范皓老师统筹校区全局事务，高效协调各部门与年级组工作，确保政令畅通、执行到位。她坚持系统思维与精细化管理并重，高效统筹跨部门协作，精准传达落实上级政策，在应急处突中沉着指挥、科学调度，展现卓越领导力；同时聚焦学生全面发展，常态化开展家校互动，倾听诉求、优化机制，持续提升校区治理温度与效能。

王春妮老师深耕党建引领主责主业，扎实开展党员理论学习和主题党日活动，强化党建引领作用，增强教师团队凝聚力。她关注青年教师成长，通过谈心谈话、结对帮扶等方式，助力新教师快速适应岗位，提升职业使命感。

朱晓蓓老师负责东校区的德育工作。她注重学生行为规范培养，创新德育形式，积极组织各类育人活动。她定期开展亲子沟通讲座，协助班主任处理家校矛盾，营造了良好的育人生态。她始终认为，德育是润物无声的过程，需以爱心滋养成长中的每一颗心灵。其言：“德育如育苗，须以恒心浇灌、静待花开”，彰显育人情怀。

刘颖斌老师负责东校区的总务工作。他精打细算，优化资源配置流程，确保物资高效使用。他组织后勤团队完成教学楼改造、围栏加固等工程，提升校园环境质量。他倡导绿色校园理念，推动废旧材料再利用，助力校园生态文明建设，实现资源效益最大化。

淡贝老师作为心理教师，构建“预防-干预-支持”三维心理服务体系，午间开放心理咨询室，建立重点学生动态档案，联动班主任实施个性化辅导；创设心理季、小助手培训等品牌活动，搭建家校心理共育桥梁，践行“让每份情绪都被温柔以待”的教育承诺。

葛妮娜老师承担教务、考务、课表安排及试卷油印工作。面对海量材料与高频节点任务，她始终保持条理清晰、高效有序、从容应对，确保课表编排、试卷印制、档案归集等环节零差错运转，堪称“幕后中枢”。尤其在初三毕业季期间，能够迅速理清复杂材料，确保各项工作顺利推进。她用实际行动诠释了责任与担当。

盛兴欢老师负责电教设备与校园网络的管理维护。他开学前即返校全面检修设备，确保教学顺利开展。他承担学校各类大型活动的转播、摄影、摄像等任务，实现“零失误”运行。他还主动辅导学生使用设备，课后巡视维护，展现了高度的专业素养与服务意识。

顾骏老师作为实验员，承担理化生科实验准备任务。面对跨学科挑战，他主动钻研教材，熟悉实验流程，力求为教学提供最优支持。他建立四科教师协同微信群，优化实验安排，横向联动西、北校区共享经验，推动实验教学协同提升。

金蓓蕾老师严守校园健康防线，严格落实食堂卫生检查制度，确保食品安全。她坚持晨午检制度，及时统计上报缺勤情况，强

化传染病防控，保障学生身体健康。她恢复眼保健操巡查机制，有效防控学生近视率上升。此外，她还面向预初学生开设《西餐礼仪》课程，拓展健康教育内容。

东校区处室如精密齿轮组，每位成员皆为驱动发展的关键铆钉——从一张试卷的精准印制到一套设备的稳定运行，从一餐膳食的安全监管到一颗心灵的悉心抚慰，无不浸润着“甘于幕后、功成有我”的奉献精神。团队坚持周例会制度强化协同，营造“如家如友、互促共进”的组织生态。面向未来，全体成员将始终锚定“服务师生所需、赋能学校所向”根本宗旨，以更高标准、更实举措、更暖情怀，为新时代基础教育高质量发展注入澎湃动能！

在忙碌中收获快乐 ——西处室的温度与力量

在西南位育中学西校区，有这样一个“大家庭”——它由校办、人事、财务、教导、教务、政教、总务、图书馆、档案室、实验室、卫生室、文印室等多个部门组成。大家虽职能不同，却始终心往一处想、劲往一处使。过去一年，西处室大家庭凝心聚力，各部门分工不分家，在平凡岗位上恪尽职守、团结协作，用实干与温情书写了一段“忙着，更快乐着”的动人篇章。

一、处室风采：平凡岗位，各显神通

人事处张怡老师负责人事档案与工资核算，经手数百名教职员工的工资发放，管理数千份人事档案，所有资料整理得井井有条，全年零差错。无论是紧急调档还是大会签到，她总是有求必应、快速响应，用严谨与高效成为团队最可靠的“大后方”。教导处王玲老师以全局视野统筹三校区教务工作，每周组织集体学习，精准解读课改方向，主动为同事排忧解难，引领团队紧跟学校发展步伐。

教务处杨光老师练就排课“神技”，从容应对走班教学、临时调课、实验冲突等难题，总能排出师生满意的课程表；顾月英、谢祿雯老师双线负责初高中教务，成绩统计、考务安排高效有序，顾老师兼顾工会工作尽心尽责，谢老师以党员身份冲锋在前；沈佳钰老师将德国文化融入德语课堂，深受学生喜爱；文印室葛夕凤老师敬业细致，考试试卷印制精准无误，保障教学工作顺畅推进。在陈洁老师的带领下，财务室陈韵如、孔素赛、杨淑芳三位老师分毫必慎，严守财务规范，她们耐心解答税务与报销问题，热情服务每一位同事。

图书馆韩振、牛梦娟老师管理着数万册藏书，两人日积月累地整理，使图书馆焕然一新、整洁有序。他们不仅做好日常借阅服务，还定期推荐好书、布置主题书展，吸引了不少师生驻足翻阅。实验室郭文君、俞杨、邹荟华老师全力保障理化生实验教学，提前筹备器材、协调场地冲突，确保常规实验、社团课程、操作考试顺利开展。总务处施刚强老师带领团队坚守后勤一线，校园维护、食堂管理、校车调度、物资采购面面俱到，甘当学校运转的坚实后盾。

无论是前台服务的温情细致，还是后台保障的一丝不苟，都体现了处室人‘干一行、爱一行、精一行’的专业精神。

二、档案室的故事：数字化转型进行时

如果说其他处室是台前的“主角”，那么档案室就是幕后默默守护学校记忆的“兰台人”。2025年7月，郭魏老师入职档案室，与潘薇老师一起，开启了档案管理数字化转型的新篇章。

经过两位老师的悉心梳理和统计，学校现存最早的纸质档案可追溯至1993年，这些历经三十余载的档案纸张已然泛黄发脆，每次查阅都让人心惊，不仅效率低下，更对档案实体造成了不可逆的磨损风险。为永久保存这些珍贵史料，并让沉睡的记忆“活”起来，档案室提出了系统的数字化转型规划建议。这一建议得到了校领导的高度重视与采纳支持。随后，档案室与专业的档案数字化公司合作，制定了科学、安全的分阶段实施方案，计划在2026年实现所有纸质档案的电子化转换。

转型之路并非易事。面对纸张老化、字迹模糊等普遍性难题，档案室与合作伙伴建立了严格的质量保障机制。他们坚持“实体档案与数字副本双核对”的原则，确保数字化成果的真实性与完整性。到2026年4月底，这项浩大的工程已取得阶段性胜利——近三十年的文书、基建、声像、荣誉等门类档案已基本完成数

字化转换。这不仅意味着珍贵史料获得了“数字生命”，更带来了利用方式的革命性变化。今后，查阅一份老档案不再需要手动查找翻阅，通过档案系统一键检索，从过去的几分钟甚至十几分钟缩短到十秒钟，查档效率实现了质的飞跃。

然而，数字化转型的终点远不止于“查阅更快”。它标志着档案室从沉淀史料的“资源仓库”，向激活数据价值的“智慧中心”迈出了关键一步。完成数字化的档案，构成了一个学校的“数字记忆库”，不仅能随时响应查询，更能为校史编研、决策参考、文化建设提供深层的数据支撑。

三、卫生室的故事：筑牢校园健康防线

校园安全，健康为先。卫生室的校医杨黎霞老师是师生健康的“守门人”。西校区有突发疫情时，杨医生第一时间启动应急预案，逐级上报、统筹消杀，逐班排查密切接触者，建立健康监测台账。她走进班级宣讲防控知识，安抚学生与家长情绪，在教导、政教、总务等部门协同配合下，快速控制疫情，用专业与坚守筑牢校园健康防线。

四、心理暖心小屋的故事：坚守午间时光

邹荟华老师每天中午都会准时奔赴心理暖心小屋，用心值守、细心打理、暖心相伴，把这间小小的小屋，打造成师生休憩心灵、纾解情绪、安放心事的温暖港湾。没有轰轰烈烈的付出，只有细水长流的陪伴；没有惊天动地的功绩，只有润物无声的治愈。用心守护这间小小暖心小屋，用温柔化解情绪阴霾，用真诚点亮心灵微光，陪伴每一位师生向阳而行，护航每一颗心灵健康成长，让暖心小屋始终成为校园里最温暖的心灵避风港。

五、团结协作：跨部门联动的“西校力度”

西校处室的力量，在于“分工不分家”。今年4月11日的校园开放日，西校区迎来了数百位家长和学生。这是一场展示学

校形象的“大考”，西校处室全体动员：校办提前协调任务清单，开放日当天在校门口热情引导；教务处规划参观路线，确保人流有序流动；政教处组织学生志愿者在咨询台耐心答疑；总务处提前布置场地、调试设备，并疏导周边交通；档案室协助指引学生和家長顺利进入各会场，现场聆听校长、书记介绍办学历史与特色成果。各部门各司其职、无缝衔接，开放日活动圆满成功，家长们纷纷称赞“每个环节都井井有条”。这正是西校处室凝聚力与执行力的生动写照。

在初高中学业水平考试、新生招生、教材分发等大型任务中，各部门同样并肩作战，让西校处室成为学校高效运转的坚强后盾。

六、在忙碌中做有温度的守护者

回顾这一年，西校处室的每一位老师都在各自的岗位上忙碌奔波，在协作中收获成长，在奉献中感受快乐。没有惊天动地的壮举，却有日复一日的坚守；没有聚光灯下的光环，却有润物无声的担当。我们以严谨治学守护教育初心，以团结协作凝聚团队力量，以温情服务践行育人使命，完美诠释了“亲切勤快、严细求索”的工作作风，让“忙着，更快乐着”成为处室最动人的职业底色。

新征程上，这份亲切、勤快、严谨、协作的精神，将继续鼓舞文明温暖彼此，护航校园。